

УДК 34

ДИЛЕММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ — НУЖНЫ ЛИ ОНИ ДЕТЯМ?

© 2018

Г. Б. Панкратова

Прокуратура Нижегородской области

Поднимается вопрос о необходимости обеспечения детей карманными деньгами. Приведен опыт зарубежных государств в решении указанной проблемы. Рассмотрены психологические и юридические аспекты расширения имущественных прав несовершеннолетних.

Ключевые слова: карманные деньги, финансовая грамотность, имущественные права несовершеннолетних.

Г. Б. Панкратова

Старший помощник прокурора

Московского района г. Н. Новгорода в отставке,

советник юстиции

В российском законодательстве тема обеспечения детей карманными деньгами, к сожалению, отсутствует. На наш взгляд, этой проблеме не уделяется должного внимания. Нет законодательной основы. Этот вопрос редко обсуждается в российских школах и детских садах, следовательно, российские образовательные организации отстают в плане финансового воспитания малышей, повышения финансовой грамотности учащихся.

Рассмотрим, а нужны ли карманные деньги детям? Как это сделать правильно? С какого возраста лучше начать давать детям карманные деньги? Можно ли использовать карманные деньги в качестве способа поощрения или наказания?

Эти и другие вопросы рано или поздно встанут перед каждым родителем. Родители по-разному относятся к ним. И это отношение проявляется в ответе на вопрос: «Давать или не давать ребенку деньги?».

Этот вопрос остро стоит у тех родителей, которые считают, что «деньги зло» и ничего хорошего ребенку не дают, потому что те еще не могут ценить финансы и тратят их как попало. «Давать детям деньги – значит баловать своих чад», – считают негативно настроенные родители. Но баловать – значит удовлетворять все потребности ребенка и ни в чем ему не отказывать. Карманные же деньги всегда ограничены в размерах, поэтому удовлетворять абсолютно все потребности ребенка не могут и предназначены для решения определенных задач, в том числе и воспитательных.

Каким бы ни было отношение родителей к карманным деньгам, им все равно придется время от времени выдавать своим детям на расходы карманные деньги.

Многие из родителей относятся к поколению, воспитанному в несколько негативном отношении к деньгам. В советских семьях не было принято обсуждать финансовые проблемы со своими детьми. Родители выкручивались как могли. Родители не уделяли серьезного внимания финансовому образованию детей. Поэтому сегодняшние родители, к сожалению, являются не совсем грамотными в финансовом отношении. Они распорядились или распорядятся своими заработанными деньгами в основном по образцу своих родителей, бабушек и дедушек. Но этот опыт не всегда был правильным и является образцом для подражания для своих детей. Сегодня родители понимают, что можно было организовать свою жизнь иначе при правильном отношении к деньгам. Поэтому так важно нынешним родителям научить своего ребенка правильно обращаться с заработанными в будущем деньгами, воспитать в них правильное отношение к деньгам.

Рассмотрим, как обучают детей финансовой грамотности в других странах.

Стабильная и добропорядочная Германия известна своей страстью к экономии во всем, но при этом качество жизни в стране не страдает. Карманные деньги у детей здесь приветствуются с раннего возраста. Некоторые родители начинают давать детям деньги с 5 лет. Суммы эти небольшие, но в таких семьях дети учат распределять свои финансы. Например, предлагается ребенку на выбор какая-то сумма денег или какое-то количество конфет, купленных за эти деньги. Таким способом (либо деньги, либо конфеты) ребенок начинает осознавать ценность денег и делать выбор.

В Германии размер карманных расходов закреплен на законодательном уровне. Согласно предписанию ведомства по делам детей и молодежи, ребенок в возрасте до 6 лет должен получать 50 евроцентов в неделю; 7-летний ребенок – 1,5–2 евро; 10-летний – 10–12 евро, а с 13 лет – уже 20 евро, 15-летний подросток – 20–30 евро в неделю. Покупательная способность детей Германии в среднем составляет 7,5 евро в год. Если родители не выдают ребенку деньги по «государственному тарифу», он может подать на них жалобу. Злостная невыплата карманных денег грозит родителям штрафом.

Немцы, выдавая зную сумму на карманные расходы, взимают с нее 20-процентный налог. Так они с самого детства приучают своих детей быть законопослушными налогоплательщиками.

Как и многие дети в Европе, маленькие немцы подрабатывают. Для этого в Германии устраивают

во дворах, на улицах, при церкви детские блошиные рынки. На них дети продают свои игрушки, прочитанные книги и т.д., а вырученные деньги откладывают (так делает большинство детей немцев) на крупную покупку, например на покупку компьютерной игры.

Британские родители не спешат учить детей обращению с деньгами – чтобы не лишать их детства. Но, все равно, дарят копилки и предлагают откладывать туда фунты из карманных денег. В среднем они дают детям 5–10 евро (8–15,5 долларов) в неделю, а подростку – 20 евро (31 доллар). Если детям нужно больше денег, то британские родители предлагают своим чадам подзаработать у них на домашних делах. С 14 лет многие британцы начинают подрабатывать бэбиситтерами (няни, осуществляющие временный уход за детьми) и получают за это 3,5–5 евро (5,5–8 долларов) в час. В этом случае родители перестают давать детям деньги на карманные расходы. Когда же дети начинают зарабатывать по-настоящему, то в случае совместного проживания с родителями они отдают им родительский сбор – 10% от своей зарплаты на оплату коммунальных услуг и продукты. Так приучают детей к мысли, что не все, что сам заработал, можешь потратить на себя.

Самыми строгими финансовыми воспитателями являются французы. За серьезную провинность они штрафуют своего ребенка, не доплачивая ему карманные деньги.

Детям-шведам деньги на карманные расходы дает государство. В Швеции детям до 16 лет каждый месяц выплачивают по 1050 крон (152 доллара). Правда, до совершеннолетия эти деньги получают родители, позже они сами могут получать их до 20 лет. Но при условии, что будут прилежно учиться и не прогуливать уроки. Некоторые шведы из этих денег дают карманные деньги своим детям. В среднем маленькие шведы с 6–7 лет получают 20–45 крон (3–6 долларов) в неделю, а старшие – около 100 крон (14,5 доллара). Причем детям не приходится тратить в школе, так как школьное питание бесплатное, а в самой школе и возле нее ничего не продается. Поэтому деньги у шведских школьников уходят на покупку того, что им действительно нравится. Например, малыши покупают так называемые субботние сладости. Дело в том, что в этой стране дети едят сладкое только по субботам, чтобы сохранить здоровые зубы.

Шведские родители поощряют у детей умение копить деньги. Дети зарабатывают деньги на продаже своих ненужных вещей (одежды, книг, игрушек). Их учат оформлять анонсы на сайте объявлений и про-

давать одежду, игрушки и другие личные вещи. Дети понимают, что если сохранить вещи в хорошем состоянии, то они смогут продать их тем, кому они нужнее, а сами на эти средства смогут купить себе что-то другое.

Шведы как можно раньше стараются научиться зарабатывать и стать самостоятельными в финансовом смысле. Подростки часто подрабатывают тем, что устраивают дискотеки. Арендуют помещение, недорогую аппаратуру – и вперед. С 15 лет они могут основать свою компанию. В Швеции очень много таких молодых бизнесменов. Еще одна изюминка шведского финансового воспитания: родители приучают своих детей с раннего возраста жертвовать деньги на благотворительность. Очень часто на школьных мероприятиях дети, если хотят, жертвуют, например, 10 крон (1,5 доллара) в помощь Красному Кресту или другим благотворительным организациям.

В США понятия «личный бюджет», «заработать», «накопить» знакомы с пеленок каждому маленькому американцу. Дети здесь приучены работать с детства (например, им могут платить родители за домашнюю работу). Еще подростки зарабатывают на мойке машин, стрижке газонов, спасателем в бассейне. В 16–17 лет можно работать в кафе, с 13 лет можно заниматься бэбиситтингом. За час такой работы в США подростку платят около 10–12 долларов.

Взаимоотношения родителей и детей в США в финансовом плане сводятся к простой схеме: родители стараются накопить себе больше на старость, чтобы не быть обузой для детей. Карманные деньги американцы выдают, как правило, в размере 5–15 долларов в 9–10 лет. Младшим школьникам дают 5–10 долларов в неделю, подросткам выдают 15 долларов. Этих денег хватает и на школьный обед, и на разные безделушки. Если же детям не хватает денег на что-то более дорогое, то докладывать недостающую сумму родители не будут, а предложат ребенку заработать или накопить.

Отдельных уроков финансовой грамотности в американских школах нет. Системное образование по финансовой грамотности дети американцев могут получить в специальных лагерях, где такое обучение проходит в игровой форме (дети играют в финансовые игры или имитируют работу банка), или в финансовых академиях для детей, которые созданы во многих городах США. Так что к моменту поступления в вуз многие американцы финансово подкованы. Для них не кажется чем-то необычным взять кредит в банке на учебу. Многие родители, конечно,

еще до рождения малыша начинают копить деньги на обучение детей. Но в воспитательных целях дают им только часть «учебных» денег. Очень часто американцы побуждают своих детей брать себе кредиты на обучение (полностью или частично), в том числе и в целях финансовой дисциплины.

В венгерских семьях принято учить ребенка обращаться с деньгами, играя в финансовые игры, например в «Монополию». А в школе на уроках по домоводству им рассказывают, как составлять личный бюджет и экономить. Кроме того, здесь разбирают популярные рекламные лозунги, показывая, как компании–производители манипулируют потребительскими привычками. Что касается карманных денег, то венгры их дают немного – до 2000 форинтов (12 долларов) в неделю.

Разумеется, этот интересный опыт других стран можно применять и в нашей стране. С некоторыми правилами, введенными в этих странах, правда, можно поспорить. Но одно ясно, и в этом единодушно как отечественные, так и зарубежные психологи – карманные деньги необходимо давать нашим детям. Невозможно приобрести собственный опыт и научиться распоряжаться деньгами (тратить, сберегать, планировать) без реальных денег. На первом этапе эту миссию будут выполнять карманные деньги.

Если не давать детям карманных денег, то в них появляется зависть к другим детям, случается воровство, порой у самих же родителей. Был в моей практике случай, когда несовершеннолетняя внучка украдала у бабушки все золотые украшения, сдала их через взрослых знакомых в ломбард, на полученные деньги накупила всяких сладостей и накормила ими своих друзей. Бабушка обратилась в отдел полиции с заявлением о привлечении внучки к уголовной ответственности. Бабушке–опекуну отказали в возбуждении уголовного дела, пояснили, что до совершеннолетия она должна правильно воспитывать свою внучку, что это ее прямая обязанность. Эта бабушка, к сожалению, не давала внучке карманных денег, не разрешала внучке приглашать своих друзей в дом, и эта одна из причин, которая побудила девочку к воровству.

Преподаватели школ, детских садов должны быть подкованы в плане обучения детей – и родителей финансовой грамотности, – они должны разговаривать с родителями на родительских собраниях о том, как и для чего именно нужно давать карманные деньги детям, объяснять им, к каким последствиям приводит отсутствие карманных денег у детей.

Педагоги детских садов и школ должны учить родителей понимать, что карманные деньги – это не награда за хорошее поведение или за отличную учебу, не наказание за непослушание, не плата за домашние дела. Нельзя платить деньги на карманные расходы ребенку за выполнение дел по хозяйству. Например, заправить кровать, погулять с собакой, убрать за собой – это входит в прямые обязанности детей, которые должны быть у ребенка, и с годами их число должно увеличиваться.

Психологи поясняют: если родители будут оплачивать ребенку хорошее поведение, оценки или работу по дому, то в этом случае возникает риск, что ребенок перестанет бесплатно хорошо себя вести, учиться или помогать по хозяйству. Если за мытье посуды или уборку игрушек родители будут платить ребенку энную сумму, то он потом уже не согласится выполнять эту работу бесплатно. Поощрять, конечно, нужно, но следует знать меру и делать это только в особенных случаях. У каждого члена семьи есть определенные обязанности (уборка в своей комнате, вынос мусорного ведра т.д.), которые он должен выполнять бесплатно. Но если отец или мать просят своего ребенка сделать то, что не входит в его обязанности (убрать, например, в комнате младшего брата), то за это его можно поощрить в денежном эквиваленте.

Таким образом, выделение карманных денег своему ребенку является одним из приемов воспитания, который несет в себе главную цель – приучить с детства правильно обращаться с деньгами, научить тратить деньги, делая различные покупки, возлагая на самого ребенка ответственность за свой выбор. С помощью карманных денег ребенок на практике учится и открывает для себя мир покупок, возможностей, сбережений и инвестирования.

Карманные деньги – это сумма, выделенная детям на их собственные нужды. Ребенок учится быть и чувствовать себя личностью, при помощи карманных денег он может удовлетворять свои потребности, которые взрослые не всегда могут предусмотреть, учится дарить подарки своим друзьям и близким. Таким образом дети становятся финансово грамотными. Впоследствии во взрослой жизни они приучатся правильно рассчитывать семейный бюджет.

Пока ребенок мал, карманные деньги ему не нужны. Все необходимое должны покупать ребенку его родители. Деньги в младшем возрасте могут «испортить» ребенка. Он будет покупать всякие безделушки, станет капризным, балованным, не способным сдерживать свои желания. И это неудивительно. То,

что привлекает внимание трехлетнего малыша, вряд ли заинтересует подростка. Но однажды наступает время, когда ребенок приходит к осознанию своей потребности в карманных деньгах.

Дети постепенно становятся менее зависимыми от родителей. В школе у них появляется свой круг общения, свои занятия и привычки. Ребенок школьного возраста – это почти сформировавшаяся личность. Находясь в социуме, в школьном коллективе, ребенок хочет обладать своими деньгами как минимум для того, чтобы не выглядеть белой вороной среди более «продвинутых» одноклассников или, наоборот, чтобы выделиться из толпы.

Подростку нужны карманные деньги, чтобы иметь возможность перекусить на перемене, на проезд в общественном транспорте, на покупку сладостей и удовлетворение прочих детских желаний и потребностей.

Психологи рекомендуют давать детям карманные деньги с шести–семи лет. С самого начала нужно объяснять ребенку смысл выплат и договориться о том, какие расходы ребенка они будут покрывать.

При выделении карманных денег родителям следует придерживаться определенных правил.

Желательно, чтобы сумма личных денег всегда зависела от возраста ребенка. Чем ребенок старше, тем больше ему нужно давать денег. Например, ребенку семи лет достаточно 200 руб. в неделю, десятилетнему – 300 рублей.

Небольшие фиксированные суммы подростку необходимо выдавать регулярно. При этом возраст ребенка влияет на периодичность финансирования.

Деньги на карманные расходы ребенку лучше давать раз в неделю, целый месяц ждать для детей очень долго. Шестилетнему ребенку можно давать небольшие суммы. Скорее всего, он будет просто складывать их в копилку. При этом ему следует объяснить, что копить деньги можно не только на свои расходы, но и, например, на подарок бабушке.

Давать деньги лучше в будни, так как выдача денег в выходные будет связана с подведением итогов за неделю, а это не очень хорошо.

Установленная сумма не должна увеличиваться под предлогом того, что ребенок уже все деньги потратил на свои нужды.

Ребенку нужно дать возможность тратить деньги по собственному выбору. Родители не должны контролировать расходы со стороны ребенка. Даже если покупки сына или дочери кажутся родителям глупыми и ненужными, они должны сдерживать свои замечания и едкие комментарии. Умение тратить деньги (как и лю-

бой другой навык) приходит с опытом. Только купив двадцать пять солдатиков, ребенок поймет, что они ему совершенно не нужны в таком количестве, и перестанет тратить на них свои доходы. Родители должны быть терпеливы и тактичны со своими детьми. Часто дети, получив в первый раз собственные деньги, спускают их на всякую ерунду не потому, что им этого действительно хочется, а чтобы проверить реакцию родителей. Задача родителей – помочь ребенку произвести устные математические расчеты, чтобы понять, на что ему хватит денег, а на что нет. И следует воздержаться от комментариев, если вместо конструктора ребенок захочет купить десять машинок. Ребенок должен понимать, что это его личные деньги и тратить их он может на что угодно.

Ребенок должен видеть и понимать, что родители, не требуя отчета о расходах, ему доверяют.

Ребенок постепенно научится планировать свой бюджет и «доживать от зарплаты до зарплаты», что умеют далеко не все взрослые.

Разумеется, основой гармоничной семьи является только любовь, а не бизнес. Поэтому родители должны учить ребенка помогать им бескорыстно, тогда им не придется в старости пожинать горькие плоды своего воспитания.

Безусловно, сумма карманных денег должна соответствовать доходам семьи. Например, на Западе принято выделять несовершеннолетним детям на карманные расходы 10% от чистого дохода семьи, то есть от того, что остается после оплаты всех коммунальных услуг и страховок.

Есть, конечно, и обратная сторона «денежной» медали. Дети могут тратить карманные деньги на сигареты и слабоалкогольные напитки. Это случается не так редко, особенно в старшем возрасте. Борьба с этим, лишая ребенка карманных средств, бесполезна. Проблему следует решать профилактическими беседами о вреде этих привычек. Если все купюры идут на запретные покупки, то родителям необходимо пересмотреть свою финансовую политику и, возможно, следует начать выдавать детям деньги в более скромном объеме и только на один день.

Надо учитывать, однако, что нерегулярность получения ребенком карманных денег, отсутствие четко оговоренной суммы, на которую он может рассчитывать, могут привести к тому, что практика карманных денег окажется совершенно бесполезной для экономического воспитания ребенка.

Обязательно родители должны знать и понимать основные принципы «техники безопасности» карманных денег.

Они должны объяснить ребенку, что деньги – это не только возможность покупать нужные вещи, а еще и некоторая опасность. Ребенок должен четко знать, что с деньгами надо действовать аккуратно. Ребенок не должен демонстрировать деньги посторонним людям, в том числе своим ровесникам; нельзя давать свои деньги чужим людям, если они просят и говорят, что забыли кошелек дома, и обещают их вернуть; нельзя брать деньги в долг у посторонних взрослых; нельзя оставлять деньги в карманах одежды в раздевалке школы, театра и т.д.; нельзя носить все свои сбережения с собой (можно потерять, деньги могут украсть). Каждый ребенок должен знать, что жизнь бесценна. Если кто-то угрожает ребенку и требует у него деньги и другие ценности, их надо отдать, не сопротивляясь.

Чтобы поднять финансовую грамотность детей и их родителей в нашей стране, как мне представляется, нашим законодателям следует внимательно изучить заграничный опыт в этом направлении и начать применять на практике его положительные стороны.

Согласно ст. 27 Конвенции о правах ребенка, каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития, что требует соответствующих материальных затрат¹. Создание условий жизни, необходимых для развития ребенка, обеспечивается главным образом родителями, несущими основную финансовую ответственность за его достойное содержание. Именно родители и иные лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для нормального развития ребенка. Статья 60 Семейного кодекса Российской Федерации² «Имущественные права ребенка» является новой для отечественного семейного законодательства, поскольку в ранее действовавшем КоБС РСФСР аналогичная норма отсутствовала. В соответствии с пунктом 1 данной статьи ребенок имеет право получать содержание от своих родителей, других членов семьи, чему соответствует обязанность родителей содержать детей (ст. 80 СК), а если это по каким-либо причинам невозможно, – аналогичная обязанность братьев и сестер, дедушек и бабушек (ст. 93, 94 СК). Предоставление ребенку такого права означает, что жизненно важные потребности ребенка (в пище, одежде, жилье и т.п.) подлежат удовлетворению прежде всего в родительской семье или семье, ее заменяющей.

На мой взгляд, следует расширить состав имущественного права ребенка, как права на получение содержания от своих родителей (законных представителей), включив в него право ребенка на обеспечение его родителями (законными представителями) карманными деньгами. Необходимо разработать специальные правила, в которых детализировать принципы, цели, порядок обеспечения ребенка карманными деньгами, указав примерную шкалу денежных средств, предоставляемых детям разных возрастов, вопросы «техники безопасности» карманных денег. Закрепив это право детей на законодательном уровне, мне думается, мы сделаем первые шаги в сторону повышения финансовой грамотности как самих детей, так и их родителей.

Нам следует также, опираясь на заграничный опыт, найти или создать рабочие места, где школьники могут подрабатывать в свободное от учебы время. В век компьютерных технологий и ранней эмансипации многие несовершеннолетние школьники не хотят зависеть от своих родителей, желают зарабатывать денежные средства самостоятельно, но рабочих мест, где это можно сделать, к сожалению, у нас недостаточно, а создаваемые, например, в каникулярное время трудовые бригады не покрывают этой потребности, они малочисленны и не дают нужного результата, на который рассчитывают подростки.

И, конечно же, надо с самого раннего детства обсуждать с детьми вопросы благотворительности. Однажды на научной конференции мне довелось прослушать доклад одного учащегося о благотворительности и меценатстве. Учился этот подросток в

элитной гимназии. Из уст подростка я услышала, что его отец, очень обеспеченный человек, каждый год помогает этой гимназии материально. Но на мой вопрос, а помогает ли его отец детскому дому, детскому приюту, ответа не последовало. Мальчик не знал о существовании социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, так называемых детских приютов, помощь которым, к сожалению, недостаточна. Хочется, чтобы в нашей стране тему благотворительности поднимал не только Первый канал телевидения, а эта тема становилась предметом постоянного внимания и обсуждения в каждой российской семье, в каждой школе и детском учреждении. Может, тогда подростки не будут убивать друг друга, если окажутся сидящими за игрой за одним компьютерным столом, или избивать других ребят за одежду небрендового пошива, за китайские подделки вместо брендовых вещей. Пора злобу подростков переводить в русло доброты и милосердия. Если родители не могут сегодня научить этому современных детей, наше общество просто обязано это сделать, и чем скорее, тем лучше. Мы все – и родители, и школа, и общество в ответе за наших детей!

Библиографический список

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. 1996. N 1. Ст. 16.

¹ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993.

² Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. 1996. N 1. Ст. 16.

A DILEMMA FOR PARENTS: DO CHILDREN NEED POCKET MONEY?

G. B. Pankratova

Senior Assistant Prosecutor (retired) of the Moskovsky District
of Nizhny Novgorod, Justice Counselor

The author raises the question of the need to provide children with pocket money. The experience of foreign countries in solving the problem is discussed. Some psychological and legal aspects of the expansion of the property rights of minors are examined.

Keywords: pocket money, financial literacy, property rights of minors.