

УДК 37

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ИНКЛЮЗИИ

© 2019

Е. Л. Яковлева

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова

Увеличивающееся число инклюзивных людей рождает в социальном пространстве огромное количество проблем. Наиболее ярко они заявляют о себе в системе образования, оказывающегося не подготовленным к обучению нетипичных детей. При этом инклюзивность в своих коннотациях содержит слово «включенность», что связано с органичным внедрением в среду нетипичных детей и их адаптацией в ее многообразных сферах. Но существующие сегодня двойные стандарты способствуют не столько включению, сколько исключению из системы социальных взаимоотношений инклюзивных людей. В силу данного обстоятельства встает вопрос о своевременной правовой защите подобного слоя населения и оказании ему грамотной юридической помощи.

Ключевые слова: инклюзивная среда, инклюзивное образование, Homo inclusive, синергичность.

Интенсивное развитие высоких технологий и мощности научно-технического потенциала сопровождается одновременно ухудшением физического, психического и духовного состояния людей. На этот фактор влияет огромное количество причин, в том числе аномичность социального, кризисность и стрессовость бытия личности, неблагоприятные природно-климатические условия, появление генно-модифицированных продуктов и пр. Более того, глобализация и интеграция как закономерные объективные процессы, происходящие в современности, влекут за собой большие миграционные/иммиграционные потоки. Перечисленное приводит к массовому распространению Других/нетипичных людей, не вписывающихся в стандарты жизни. Статистика дает неутешительные цифры, согласно которым среди подрастающего поколения с каждым годом увеличивается число так называемых особых детей, требующих совершенно иных подходов к себе в воспитании, образовании и социализации¹. Неслучайно в последнее время в России не только заговорили, но и начали предпринимать целенаправленные действия, связанные с внедрением инклюзивной среды. Сегодня распространение инклюзивного образования как доступной среды обучения стало одной из приоритетных областей политики российского государства. Принимаются законы, в городском пространстве создаются зоны комфортности для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тем не менее говорить о повсеместном внедрении инклюзивного пространства пока рано. Подчеркнем, некоторые проблемы инклюзивного пространства могут быть решены благодаря юридическому образованию, в



Е. Л. Яковлева

*Заведующий кафедрой философии
и социально-политических дисциплин,
профессор Казанского инновационного
университета им. В.Г. Тимирязова,
доктор философских наук, кандидат культурологии*

рамках которого готовятся специалисты в области защиты прав человека и омбудсмены.

Нетипичность как Другость становится распространенной характеристикой личности в социокультурном пространстве, приводя к формированию нового (гено)типа Homo inclusive (человека инклюзивного). В современности понятие «инклюзивный человек» интерпретируется узко: как индивид с ограниченными возможностями здоровья. Но инклюзия не включает никаких параметров личности, подразумевая включенность человека в жизнь и способность встроиться во все ее сферы, в том числе систему воспитания и образования, трудовую деятельность, коммуникацию, повседневность. Главное во всех перечисленных сферах – это состояние включенности в процесс/действие, что предполагает заинтересованность, соучастность, отклик на происходящее и желание достичь определенного результата. Исключение составляют люди, у которых полностью отсутствует зрение, слух и сохранный интеллект, что ограничивает их адекватную включенность. Отметим, развитие высоких технологий вселяет надежду на изобретение в будущем аппаратов, способных выполнять отсутствующие/недостающие зрительные и слуховые функции организма, что будет способствовать расширению возможностей таких людей.

Но в современном обществе обнаруживаются проблемы, связанные с включением в жизнедеятельность нетипичных людей, что нарушает их права и свободы. Например, система образования (особенно среднего) не готова к массовому обучению инклюзивных детей. Реальное нахождение и обучение ребенка с особыми возможностями здоровья может быть затруднительным и даже невозможным. Причин этому может быть несколько. Во-первых, особую проблему представляет сама инклюзивная среда. Она по своей природе синергийна, что связано со взаимодействием огромного количества людей, совершенно разного уровня, потенциала, образования и пр. Присутствующая в инклюзивном пространстве разнородность и неоднородность выступают как показатель разнобразия, стимулирующего множество процессов, в том числе неравновесных состояний. Внутри инклюзии происходят сложные и противоречивые процессы структурирования обучаемых из хаотичного состояния к гармоничности и порядку. Здесь не последнюю роль играет организация и самоорганизация внутри неравновесной социальной структуры, собирающей людей с разными потенциалами и возможностями, которые начинают взаимодействовать между собой, обмениваясь энергией/информацией/идеями и др.

Именно неоднородность инклюзивной среды, вбирающей в себя людей с различными потребностями и энергиями, рождает динамичные процессы развития, которые носят нелинейный характер, что вносит элемент непредсказуемости и риска. Неслучайно присутствующий со стороны педагогов/психологов/врачей прогностический анализ в рамках инклюзии как неравновесной системы становится неэффективным: прогноз может не осуществиться ввиду непредвиденных обстоятельств и неожиданных комбинаций в виде союзов/противодействующих групп, являющих собой бифуркационные сдвиги, что требует мобильности и мгновенной реакции со стороны наставников, корректирующих ситуацию. Эти новообразования – микротопии, возникшие в точке бифуркации, требуют постоянного контроля и при необходимости перестройки в образовательном процессе в силу их флуктуации. Дело в том, что в них могут протекать как положительные, так и отрицательные процессы, приводящие, в том числе, к каскаду бифуркаций и в конечном итоге к хаосу, что осложняет образовательный процесс. Ввиду этого необходим многогранный (педагогический/психологический/медицинский) контроль/наблюдение со стороны, влекущий за собой поправки в зависимости от обстоятельств. Всем специалистам, связанным с инклюзивной средой и осуществляющим подобный контроль, необходимо помнить о деликатности, чуткости и этичности в работе с людьми, являющимися Другими/нетипичными. Осуществить подобное сегодня довольно тяжело и практически невозможно: мало специалистов, ощущается нехватка индивидуальных методик для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, требуются большие экономические затраты и пр. Во-вторых, обнаруживается отрицательное отношение к инклюзивным детям со стороны родителей и их детей, отсутствие культуры со-участия, гуманизма и толерантности. В-третьих, в России неразвит институт тьюторства. Как итог – отставание инклюзивного ребенка от школьной образовательной программы и, в связи с этим, низкие баллы по ЕГЭ, негативно сказывающиеся на картине успеваемости школы, что «портит» отчетность. Хотя в самой школе могут быть созданы все условия для обучения инклюзивных людей, тем не менее обнаруживается отсутствие желания администрации работать с ними: инклюзивный ребенок обременяет школу большим количеством проблем, которые постоянно необходимо решать, а к этому современные учителя нередко не готовы. В-четвертых, особый акцент необходимо сделать на преподавателе инклюзивного пространства, который

должен быть харизматической личностью с чертами пассионарности. Только такой человек способен на преобразования/пре-образования, связанные, в том числе, с продуктивными процессами в микротопиях и стимулирующие личностный рост обучаемых. При этом преподаватель должен быть нравственно устойчивым и обладать духовно-нравственным иммунитетом, помогающим выстоять в непростых условиях инклюзивной среды в российской действительности. Но сегодня подобный тип личности становится редкостью в системе школьного образования. В-пятых, у инклюзивных людей существует много проблем с трудоустройством. Не каждый работодатель способен принять на работу инклюзивного человека.

Перечисленные проблемы инклюзивных людей заставляют обратиться к системе юридического образования в силу нескольких причин. Во-первых, сегодня ощущается нехватка специалистов юридического профиля, способных работать с инклюзивными людьми, проводить с ними консультации и оказывать разнообразную помощь, в том числе при взаимодействии с различными бюрократическими инстанциями. Во-вторых, личность, имеющая юридическое образование, особенно если она сама относится к числу инклюзивных людей, хорошо понимает проблемы инклюзии изнутри, может их прогнозировать и решать на профессиональной основе. В-третьих, специалисты, работающие по юридическим вопросам в инклюзивной среде, способны совершенствовать правовую основу государства, связанную с категорией инклюзивных людей и их жизнедеятельностью, расширяя сферу правотворчества в отношении инклюзивного пространства. Приведенные аргументы говорят в пользу того, что юридическое образование сегодня должно содействовать обучению и жизнедеятельности инклюзивных людей, желающих и способных работать на благо общества.

В заключение подчеркнем: поставленные в рамках статьи проблемы требуют незамедлительного решения, давая возможность развитию инклюзивной среды и самодостаточной личности в ней. Парадигмальность инклюзии охватывает собой все пространство

социального, включая сферу юридического образования. Инклюзивность способствует новому уровню и качеству развития социального, формированию особой среды, основанной на гуманизме, толерантности, культуре соучастия/со-участия и творческом подходе. Перечисленные ключевые составляющие инклюзивной парадигмы, представляя собой мощное ценностное ядро, задают вектор развития общества. Необходимо сосредоточить внимание социума на нравственных аспектах инклюзивной среды, помогающей становлению гуманной и толерантной личности, способной понимать нетипичных людей, проявляя милосердие, доброту и соучастность. Инклюзивное пространство с его непредсказуемым течением учит каждого практическим навыкам, адаптируя к действительности и ориентированию в ней. Только в этом случае можно говорить об активном бытии индивида, свидетельствующем о его включенности в жизнь. Более того, особого внимания требует современная система образования, готовящая юристов. Они должны соответствовать новым требованиям при работе в инклюзивной среде и с инклюзивными людьми. На них лежит ответственность за жизнедеятельность нетипичных людей, желающих и способных проявлять себя в социальном.

Библиографический список

1. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы [Электронный ресурс]. URL: http://orttolife2.ucoz.ru/publ/rabota_i_obrazovanie/inkluzivnoe_obrazovanie_v_rossii_i_moskve_statistika_i_spravochnye_materialy/4-1-0-6 (дата обращения: 14.12.2018).
2. Харизова Л.В. Психологическое сопровождение инклюзивного образования [Электронный ресурс]. URL: http://harizovalubov.ucoz.ru/index/statja_po_inkluzivnomu_obrazovaniju/0-47 (дата обращения: 14.12.2018).
3. Доклад о деятельности уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан и соблюдении прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан в 2014 году [Электронный ресурс]. URL: http://rtdety.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_305903.pdf (дата обращения: 14.12.2018).

¹ См., например: Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы [Электронный ресурс]. URL: http://orttolife2.ucoz.ru/publ/rabota_i_obrazovanie/inkluzivnoe_obrazovanie_v_rossii_i_moskve_statistika_i_spravochnye_materialy/4-1-0-6 (дата обращения: 14.12.2018); Харизова Л.В. Психологическое сопровождение инклюзивного образования [Электронный ресурс]. URL: http://harizovalubov.ucoz.ru/index/statja_po_inkluzivnomu_obrazovaniju/0-47 (дата обращения: 14.12.2018); Доклад о деятельности уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан и соблюдении прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан в 2014 году [Электронный ресурс]. URL: http://rtdety.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_305903.pdf (дата обращения: 14.12.2018).

THE ROLE OF LEGAL EDUCATION IN THE SPACE OF INCLUSION

E. L. Yakovleva

Doctor of Sciences (Philosophy), Candidate of Sciences (Culturology),
Head of the Department of Philosophy and Socio–Political Disciplines,
Professor of the Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov

The increasing number of inclusive people creates a great number of problems in the social space. Such problems are most clearly manifested in the education system, which turns out to be unprepared for teaching atypical children. At the same time, inclusivity in its connotations contains the word inclusiveness, which is connected with the organic introduction of atypical children into the environment and their adaptation in its diverse spheres. However, the existing double standards today contribute not so much to inclusion as to exclusion of inclusive people from the system of social relations. Due to this, the question arises of the timely legal protection of this particular segment of the population and the provision of competent legal assistance.

Keywords: inclusive environment, inclusive education, Homo inclusive, synergy.