

УДК 342.7; 37.017.4

## ОБУЧЕНИЕ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

© 2019

**Н. Ю. Кирюшина**

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

В основе современной государственности лежит такая социальная ценность, как права человека. Образовательные учреждения профессионального образования способны формировать культуру прав человека наряду с профессиональными компетенциями. Основными направлениями выступают популяризация и обучение правам человека. Популяризация осуществляется в учебной и внеучебной деятельности, зависит от деятельности профессорско-преподавательского состава. Программы обучения правам человека могут охватывать институциональные и предметные сферы, формируя общекультурные компетенции, предусмотренные образовательными стандартами.

*Ключевые слова:* ценности, права человека, образовательное учреждение, профессиональное обучение, формы популяризации, обучение правам человека, программа учебной дисциплины.

Права человека как фундаментальная гуманитарная ценность человечества оформляются в процессе цивилизационного становления общества. В современных государственных системах они выступают основополагающим критерием конституционализма, демократии, правового государства и гражданского общества. Концепция прав человека продолжает интенсивно развиваться, что подчеркивается в современных исследованиях<sup>1</sup>.

В качестве правовой категории права человека воплощают философские, этические, социальные ценности. Принципиальным вопросом выступает понимание прав человека как средства, социального инструментария, основанного на осознании взаимосвязи категорий «человеческая природа», «человеческое достоинство», «сущность человека», «ценность человека»<sup>2</sup>.

Концептуальное развитие демонстрирует качественный переход из сферы философии, этики и политики в сферу нормативно-правового регулирования. При этом значение прав человека далеко выходит за рамки обычных, «текущих» норм права, дальше сферы действия позитивного права. Такой феномен обусловлен тесным взаимодействием норм права и морали, этики.

Нормы морали содержат в себе императивный и ценностный компоненты, право тоже имеет ценностную ориентацию. Положения о правах человека – это та область, в которой наиболее тесно взаимодействуют право и мораль, что указывает на общность цен-



**Н. Ю. Кирюшина**

*Доцент кафедры конституционного  
и муниципального права  
Нижегородского государственного университета  
им. Н.И. Лобачевского*

ностных приоритетов права и морали, существующую на самом «верхнем» уровне ценностной иерархии.

В государственной деятельности этические и политические положения о правах человека переводятся в объективированную форму общеобязательного закона, предусматривается механизм реализации и охраны прав. Посредством права государство переводит права человека из потенциального состояния в состояние актуальности, состояние реального существования. Складывающаяся юридическая конструкция определяет параметры взаимоотношений личности и государства.

По мере усложнения общественных отношений и развития цивилизации концепция прав человека расширяет и углубляет свое внутреннее содержание, предопределяет современное бытие личности, характеризует природу государства.

Высокая значимость феномена прав человека, их тесная взаимосвязь с моралью и нравственностью, духовной сферой общественной жизни, государством определяют в своей совокупности необходимость консолидированных социальных усилий по утверждению идеалов прав человека в социальной практике.

Высокая культура прав человека характеризует правовое государство и гражданское общество, когда каждый образованный индивид осознает свои права и способен их в полном объеме реализовать, уважая права других лиц. Представляется, что только системные усилия различных субъектов государственной и общественной жизни способны обеспечить достаточный уровень культуры прав человека. В подобной просветительской деятельности должны участвовать государственные органы и должностные лица, некоммерческие организации, общественные объединения граждан.

Образовательные учреждения способны внести существенный вклад в дело формирования культуры прав человека. Наличие у обучающегося в высшей школе собственных идеалов, ценностей и убеждений позволяет вести с ним вдумчивое и аргументированное обсуждение проблематики прав человека, взывая к его гуманитарным представлениям. Результатом подобных усилий выступает не только знание и уважение прав личности, но высокая образованность, определяющая профессионализм выпускника вуза.

Перед образовательными учреждениями стоит задача активно включиться в усилия, предпринимаемые обществом и государством по популяризации и развитию культуры прав человека, формированию грамотного и осознанного поведения граждан по реали-

зации собственных прав и соблюдению прав других граждан.

В рамках исполнения поручения Председателя Правительства Российской Федерации N ДМ-П8-3807р от 14 июня 2017 года под эгидой Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации разработаны примерные рабочие программы учебной дисциплины «Права человека» для включения в образовательные программы уровней бакалавриата и специалитета. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации проводит мониторинг внедрения и использования учебных программ, демонстрируя устойчивость государственной политики по данному вопросу.

Следует отметить, что подобные программы адресованы обучающимся по различным направлениям подготовки. Они предназначены не только студентам юридического профиля.

Задача высшей школы – подготовка высокообразованных специалистов. Квалификация определяется не только узкопрофессиональными умениями и навыками, которые получил выпускник в процессе обучения. Она в значительной степени зависит от того, насколько широкое мировоззрение получил выпускник, насколько развито его системное видение, как глубоко оно может проникнуть в суть вещей, понимает ли он происходящие вокруг него социальные процессы, насколько адекватно может ответить на вызовы современности любого рода: технического, социального, экономического, философского. Общее мировоззрение определяет направления постоянного профессионального развития, что, собственно, и гарантирует высокую квалификацию специалиста.

Элиту любого сообщества составляют образованные лица, способные выражать общественные настроения и чаяния, формулировать ожидания. Выпускники высшей школы должны обладать высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соответственно, активно включаться в систему социальных взаимодействий, отзываясь на нужды общественного развития. Это, например, отражается в предложении о введении в избирательную систему страны образовательного ценза как условия для участия в выборах<sup>3</sup>.

Под образованием в области прав человека предлагается понимать процесс и результат передачи и усвоения знаний, умений и навыков, формирования ценностных ориентаций и качеств личности в целях создания всеобщей культуры прав человека. Оно должно быть направлено на укрепление уважения к

правам человека, полное и всестороннее развитие личности и чувства человеческого достоинства. Образование в области прав человека является непрерывным условием формирования культуры прав человека отдельных лиц, социальных групп и общества в целом<sup>4</sup>.

Высшая школа несет особую социальную ответственность по утверждению культуры прав человека. Соответственно, теме прав человека необходимо уделять значительное внимание в образовательном процессе. Только тогда можно будет надеяться, что у выпускника сформировалась данная гуманитарная ценность, которая будет углубляться в профессиональной деятельности.

Другими словами, правам человека надо учить. И не только в форме лекций и бесед. Необходимы разные формы, в которых в образовательном процессе проявляется тематика прав человека. Требуется не только содержательное знание, что такое права человека, но и формирование заинтересованного эмоционально-эмпатического отношения к проблематике, восприятие ее через призму разных жизненных и профессиональных ситуаций.

В основе формирования культуры прав человека находится широкий спектр организационных форм, в том числе развитие научного знания о правах и свободах человека, создание специализированных образовательных структур, организация кафедр прав человека<sup>5</sup>. В современной России функционирует значительное количество кафедр по правам человека, активно осуществляющих учебную, научную и организационную деятельность по направлению формирования культуры прав человека.

В высшей школе необходимо совместить обучение правам человека и популяризацию прав человека. Только такое совмещение способно привести к желаемому результату – формированию культуры прав человека и ее проявлению в социальном пространстве.

Популяризация прав выступает, безусловно, как общая форма по отношению к специальной форме – обучению правам человека. Она может присутствовать во многих элементах образовательного процесса. Именно популяризация обеспечивает эмоционально-чувственное восприятие прав человека, укоренение данной ценности в культурно-образовательном уровне каждого индивида и общества в целом.

Популяризация прав человека может осуществляться посредством следующих форм:

- культурно-мировоззренческий потенциал учебных курсов;

- роль преподавателя в утверждении прав человека как фундаментальной гуманитарной ценности;
- идеалы прав человека во внеучебной работе;
- специальные формы популяризации прав человека во внеучебной работе.

Для реализации задачи популяризации прав человека все учебные курсы по различным образовательным программам и направлениям подготовки должны быть наполнены гуманитарным потенциалом уважения прав человека. Такой потенциал воплощается в той мере, в которой тот или иной учебный курс способствует формированию общекультурных компетенций обучающегося, что предусмотрено Федеральными государственными образовательными стандартами.

Это справедливо, потому что любая, даже самая абстрактная, проблема естественно-научного характера всегда имеет гуманитарное измерение, подвергаясь анализу человеческим разумом в тех целях, которые ставит перед собой исследователь. Подобное гуманитарное измерение должно воплощаться в учебном курсе, отражаясь своими гранями в призме прав человека. Только в этом случае образовательное учреждение в полной мере использует потенциал учебного процесса для утверждения прав человека.

Самым тесным образом с ролью преподавателя связано использование потенциала учебных курсов в утверждении прав человека. Преподаватель – это ключевая фигура учебного процесса. Он выступает как носитель гуманитарных ценностей. Утверждение идеалов прав человека будет реальным, если преподаватель придерживается гуманистических идеалов и демонстрирует это в своем учебном курсе. Имеет значение и то, какой образ создается преподавателем, какие формы обращения и взаимодействия он использует в отношении студентов, насколько уважителен и терпим он в аудитории, насколько искренне декларирует принцип уважения к правам человека в своей профессиональной деятельности. Именно субъективное измерение позволяет наполнить идеалы прав человека эмоционально-чувственным содержанием, перевести из области должного в сферу реальных взаимоотношений людей.

Идеалы прав человека во внеучебной работе проявляются в том, насколько широко представлена подобная проблематика во внеучебной активности студентов, какое внимание уделяется в рамках различных мероприятий вопросу о сущности, значении и роли идеалов прав человека в общественной жизни. Так, например, фестивали студенческой самодетель-

ности, игры веселых и находчивых, добровольческие акции по оказанию помощи детским домам, по развитию муниципальных территорий, различного рода спортивные мероприятия и соревнования основываются на идеалах человеколюбия, взаимоподдержки, доброжелательности и толерантности, принятия друг друга. Такие формы внеучебной работы способны внести существенный вклад в популяризацию идеи прав человека.

Во внеучебной работе можно выделить и специальные формы популяризации прав человека. Это, например, круглые столы, дискуссионные клубы, парламентские дебаты. Такие формы имеют большое значение, так как позволяют своим участникам уточнить содержание обсуждаемых вопросов, подчас провести специальную подготовку, сформировать собственную позицию. Последующее публичное представление позволяет включить эмоциональный компонент, обращаться к чувственному восприятию слушателей. В результате независимо от содержания состоявшейся дискуссии формируется сознательное и уважительное отношение к правам личности, определяется глубинная гуманитарная ценность данной категории.

Несмотря на важность процесса популяризации идеи прав человека, принципиальное значение имеет обучение правам человека. Эффективность процесса в высшей школе определяется тем, что обучение правам человека идет параллельно с обучением профессиональным знаниям и навыкам. Ценности мировоззренческого и профессионального порядка становятся комплементарными, взаимно обуславливая друг друга. При этом активизируются когнитивный и эмпатический компоненты образовательного процесса.

Необходимость специального обучения правам человека в процессе подготовки специалистов в высшей школе требует разработки самостоятельного учебного курса и включения его в образовательную программу подготовки специалистов высшей квалификации. Этот курс должен быть идентичным для студентов разных специальностей и направлений подготовки. Универсальный характер основывается на том, что права человека – это достижение цивилизации и человеческой культуры. Данная категория взывает к гуманизму и гражданственности каждого человека. Она является той фундаментальной основой, которая может объединить общество, консолидировать разнообразные интересы в силу неизбежности единого понимания сущности и содержания прав человека в конкретном социуме на конкретном этапе развития.

Разработка и содержание курса «Права человека» очевидно должны определяться единой командой преподавателей гуманитарного профиля, с преобладанием представителей юридического направления подготовки. Разработка курса предполагает определение структуры и содержания, выявление принципиальных вопросов для рассмотрения студентами и постановку их в логической последовательности, объединение в содержательные блоки и организационные модули. При разработке курса важно определить, какие образовательные технологии будут использоваться при его преподавании, какие творческие задания и поисковые задачи позволят достичь образовательных целей.

В данном случае наиболее эффективными представляются интерактивные образовательные технологии. Для студентов важна возможность самостоятельно формулировать вопросы и ответы по проблематике прав человека, задавать параметры дискуссии. В случае когда студент выступает субъектом познания, определяет животрепещущие для себя темы, становится возможно оживить содержание курса, приблизить его к потребностям и ожиданиям обучающихся, наполнить идеалы прав человека чувственным восприятием и интенсивной эмоциональной оценкой.

Методологически значимым элементом курса «Права человека» выступает задача организации совместной проектной поисковой работы. Студенты, объединяясь, должны искать самостоятельно варианты разрешения реальных или гипотетических жизненных ситуаций. Это позволит им столкнуться с необходимостью нахождения баланса между индивидуальными и общественными интересами, окунуться в атмосферу решения правовых задач. Это способно сделать существенный вклад в формирование их общей правовой культуры и в утверждение ценности прав человека в мировоззренческой системе студента.

Содержание курса «Права человека» должно быть построено таким образом, чтобы тонко отзываться и легко адаптироваться под потребности слушателей. Обязательные содержательные блоки должны предполагать возможность обратить внимание на отдельные аспекты, которые в большей степени интересны студентам. Представляется, что это вполне возможно, так как сложился внушительный объем теоретического и практического материала в области обеспечения и защиты прав человека на национальном и международном уровне. Широкий подход к формированию обязательных содержательных блоков позволит ва-

рьюировать набор конкретных вопросов для рассмотрения в зависимости от запросов студентов и без существенного ущерба для содержания и целей образовательного курса.

Предлагаемая для внедрения в вузах программа учебной дисциплины «Права человека» охватывает своим содержанием институт правового статуса личности. Однако она делает акцент на институциональных аспектах, выделяя в качестве познавательных элементов отдельные государственные органы, уполномоченные обеспечивать и защищать права граждан. Такой подход целесообразен для обучающихся по юридическому профилю подготовки.

Для широкого круга студентов предлагаем следующую универсальную систему курса «Права человека»:

- понятие и закрепление прав человека на национальном и международном уровне;
- гражданские права человека;
- политические права человека;
- социальные права человека;
- экономические права человека;
- культурные права человека;
- общие гарантии прав человека;
- гарантии правосудия.

В данной системе представлено 8 содержательных блоков, которые могут включать в себя рассмотрение от одного до нескольких конкретных прав личности и даже правомочий. Это позволяет адаптировать курс к организационным рамкам одного модуля или развернуть на несколько модулей или учебный семестр. С точки зрения содержания целесообразно предлагать студентам для изучения конкретное право из рассматриваемой группы по следующему плану:

- какое социальное благо лежит в основе рассматриваемого права человека;
- в каких источниках данное право закреплено;
- из каких элементов данное право складывается;
- каким образом право реализуется;
- какие возможны нарушения данного права;
- казусы из судебной практики и творческие задания.

Подобный подход к организации и представлению курса был апробирован в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского в 2013–2017 годах. Слушателями являлись студенты физического факультета (в объеме 32 академических часов) и студенты исторического факультета (в объеме 36 академических часов).

Несмотря на принципиально различные базовые направления подготовки и избранные факультетами подходы к объему курса в образовательной программе, следует констатировать, что удалось достичь учебных целей курса «Права человека» и реализовать общие методологические подходы, затронуть вниманием его содержание в полном объеме. Из каждого блока были рассмотрены отдельные права и гарантии прав личности, в том числе через призму решений органов конституционного контроля и Европейского суда по правам человека. Студенты самостоятельно сформулировали проблематику изучения курса, с удовольствием включились в решение правовых казусов, творчески осмыслили реальные жизненные ситуации в контексте идеалов прав человека.

Анализ содержания и методологии курса на основе отзывов и впечатлений студентов позволяет судить о мощном гуманитарном потенциале курса «Права человека». Минимальный его эффект заключается в формировании у студентов навыков правового анализа ситуаций, обращения к источникам права в целях разрешения правовых конфликтов. Это, безусловно, обеспечивает формирование общегражданской правовой культуры. Более значимым следствием можно считать трансформацию и определение системы мировоззренческих ценностей, в которой свое значимое и определяющее место получают идеалы прав человека.

Учебный курс «Права человека» востребован студентами разных специальностей и направлений подготовки. Это доказано устойчивым интересом студентов к разным вопросам из проблематики прав человека, их регулирования и защиты. Более того, подобный интерес воплощается в четкой артикуляции запроса со стороны слушателей и методологических возможностях такой интерес удовлетворить.

В условиях когда совпадают ожидания студента как индивида и ожидания общества в отношении обучения и популяризации прав человека, актуализируется задача по более широкому включению идеалов прав человека в образовательный процесс.

В условиях упрочения необходимости культивировать идеалы прав человека, содействовать их воплощению в социальном пространстве на образовательные учреждения ложится актуальная задача включиться в данный процесс и обеспечить комплексную систему мер по популяризации и обучению правам человека. ■

### *Библиографический список*

1. Мухаметзарипов И.А. Человек на перекрестке культур: право и справедливость в мультикультурном обществе // Государство и право. 2018. N 3. С. 43–52.

2. Эбзеев Б.С. Конституционный порядок и основные обязанности: историческое развитие, юридическая природа и особенности нормирования. Часть 1 // Государство и право. 2018. N 3. С. 35–42.

3. Репьев А.Г. Человеческое достоинство и правовое преимущество: диалектика взаимосвязи категорий // Государство и право. 2017. N 6. С. 109–113.

4. Миллер В.И. Права человека как необходимое условие ценности человека // Трансформация научных парадигм и коммуникативные практики в информационном социуме: Сборник научных трудов конференции. Нац-

ональный исследовательский Томский политехнический университет, 2012. С. 146–150.

5. Грудцына Л.Ю. Избирательная демократия // Государство и право. 2017. N 8. С. 21–26.

6. Павленко Е.М. Образование в области прав человека как одно из основных условий формирования культуры прав человека в РФ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2011. N 2. С. 21–28.

7. Павленко Е.М., Шишенина И.В. Роль кафедр прав человека в формировании культуры прав человека (из опыта работы кафедры прав человека ГОУ МГПУ) // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2008. N 1. С. 133–136.

---

<sup>1</sup> См.: Мухаметзарипов И.А. Человек на перекрестке культур: право и справедливость в мультикультурном обществе // Государство и право. 2018. N 3. С. 43–52; Эбзеев Б.С. Конституционный порядок и основные обязанности: историческое развитие, юридическая природа и особенности нормирования. Часть 1 // Государство и право. 2018. N 3. С. 35–42.

<sup>2</sup> См.: Репьев А.Г. Человеческое достоинство и правовое преимущество: диалектика взаимосвязи категорий // Государство и право. 2017. N 6. С. 109–113; Миллер В.И. Права человека как необходимое условие ценности человека // Трансформация научных парадигм и коммуникативные практики в информационном социуме: Сборник научных трудов конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2012. С. 146–150.

<sup>3</sup> Грудцына Л.Ю. Избирательная демократия // Государство и право. 2017. N 8. С. 21–26.

<sup>4</sup> Павленко Е.М. Образование в области прав человека как одно из основных условий формирования культуры прав человека в РФ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2011. N 2. С. 21–28.

<sup>5</sup> Павленко Е.М., Шишенина И.В. Роль кафедр прав человека в формировании культуры прав человека (из опыта работы кафедры прав человека ГОУ МГПУ) // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2008. N 1. С. 133–136.

## **HUMAN RIGHTS EDUCATION IN THE VOCATIONAL TRAINING SYSTEM**

***N. Yu. Kiryushina***

Associate Professor of the Department of Constitutional and Municipal Law,  
National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

The social value of human rights constitutes the basis of modern statehood. Vocational education institutions are capable of shaping the culture of human rights along with professional competencies. The main areas of work are the promotion of human rights and training in this field. Popularization is carried out in educational and extracurricular activities, and depends on the activities of the faculty members. Human rights education programs can encompass institutional and subject areas by developing general cultural competencies as provided for by educational standards.

**Keywords:** values, human rights, educational institution, vocational education, forms of promotion, human rights education, curriculum.