

УДК 342.733

## СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

© 2019

**И. Д. Фиалковская**Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского

Рассматриваются правовые, организационные и социальные проблемы реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; исследованы возможности инклюзивного образования как одной из форм альтернативного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* образование, право на образование, инклюзия, система инклюзивного образования, альтернативное обучение, лица с ограниченными возможностями здоровья.

**И. Д. Фиалковская**

*Доцент кафедры административного  
и финансового права юридического факультета  
Национального исследовательского  
Нижегородского государственного университета  
им. Н.И. Лобачевского,  
кандидат юридических наук, доцент*

Термин «лицо с ограниченными возможностями» стал использоваться в российском законодательстве с 90-х годов XX века. Впервые он был закреплен в ранее действующем Законе Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3226-1: «граждане с ограниченными возможностями здоровья – лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии». Действующий в настоящее время Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании) изложил понятие более развернуто и полно. Статья 2 Закона определяет, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Данный термин смещает акценты в характеристике людей с ограниченными возможностями здоровья с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в обеспечении особых образовательных условий, социальной поддержки и медицинской реабилитации.

На данном этапе развития нашей страны можно заметить, что лица с ограниченными возможностями здоровья преимущественно обучаются в специализированных образовательных учреждениях, что впоследствии вызывает сложности их дальнейшей интеграции в общество. Но, как известно, признание и практическое применение принципа равных возможностей для всех людей в получении образования

– один из важнейших признаков современного демократического общества.

Во многих странах мира активно претворяется в жизнь идея инклюзивного образования, и в нашей стране она также находит поддержку. Закон об образовании закрепляет следующее определение данного термина: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

По мнению А.С. Пугачева, инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех учащихся, что обеспечивает доступ к образованию для учащихся с особыми образовательными потребностями<sup>1</sup>. Из данных определений можно легко уловить главную цель инклюзивного образования, которая состоит в том, чтобы все граждане имели возможность принимать активное участие в общественной жизни страны вне зависимости от их способностей или наличия у них нарушений здоровья или развития.

Стоит сказать, что первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране в 1990-х годах. В Москве в 1991 году открылась одна из первых школ инклюзивного образования «Ковчег». С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в одиннадцати регионах появились экспериментальные площадки по интегрированному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Но серьезно заговорили об инклюзивном образовании в России совсем недавно. На данном этапе проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием всего общества и государства; это требует упорядочения, осмысления и поиска наиболее эффективных путей его развития для настоящего и будущего поколений.

Развитие системы инклюзивного образования как формы интеграции людей с особыми образовательными потребностями – долгосрочная стратегия, требующая терпения и времени, системности, последовательности и комплексного подхода для ее реализации. Формирование доступной среды – это длительный процесс, и он должен быть непрерывным. Государственная программа сегодня закладывает идеологическую основу и предполагает последовательность поступательных действий, и уже сейчас

создается прочный базис для дальнейшего укрепления инклюзивной системы как в «правовом поле» Российской Федерации, так и в сознании граждан.

Инклюзивное образование выступает как одна из форм альтернативного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Термин «инклюзия» происходит от французского слова *inclusive*, что означает «включающий в себя». Он относится к организации системы образования, позволяющей в обычных группах или классах учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, наравне с обычными здоровыми сверстниками, обучаться людям с особенными потребностями, имеющим какие-либо ограничения здоровья. Инклюзия – это подход, учитывающий особенности разнообразных людей, при котором образовательная среда, учебные планы и программы подстраиваются под индивидуальные потребности особого учащегося.

Инклюзия не сводится только к физическому перемещению людей из системы специального образования в общее образование. Одной из главных целей инклюзивного образования является максимальная социализация обучающегося, возможность придать ему уверенности в собственных силах, создав безбарьерную образовательную среду, комфортные условия обучения. Центральное место в идеологии такого образования занимает идея о том, что должна быть полностью исключена любая дискриминация по здоровью.

Внедрение инклюзии в наше время представляет собой одну из важнейших задач к обеспечению полноценной социализации и воспитания человека. Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает сознательное усвоение человеком социальных ценностей и норм, правил жизни в обществе и способов взаимодействия с социумом,работку собственного социального опыта, ценностных ориентаций, формирование своего индивидуального мировоззрения. Социализация человека – процесс непростой и весьма длительный, который может продолжаться всю жизнь. Любое общество прежде всего стремится к тому, чтобы каждый его член усвоил систему социальных, моральных и нравственных ценностей, правила поведения, принятые в социуме, и смог влиться в общество, почувствовать себя полноправным его участником. Каждый человек имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности. Лица с ограниченными возможностями здоровья являются обучающимися

с особыми потребностями. Для них очень важно не замкнуться в кругу таких же лиц, как это может наблюдаться в системе специального, коррекционного обучения, а по максимуму влиться в среду здоровых сверстников. Ведь дальнейшая жизнь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья невозможна без общения с обычными людьми. Поэтому очень важно почувствовать себя частью такого коллектива, полноценным участником общественных отношений, уникальной, уважаемой личностью, способной самореализоваться и доказать всем, что никакие ограничения не являются помехой на пути человека к своей жизненной цели. Инклюзивное образование предоставляет такую возможность.

Но большим препятствием для инклюзивного образования зачастую является негативное социальное отношение к лицам с физическими недостатками. В России эта проблема по-настоящему не решена. Общество «не видит» большей части своих сограждан. И что еще хуже, не очень-то хочет их видеть рядом с собой. Без решения проблемы гуманизации массового сознания не решить ни проблему инвалидов, ни проблему инклюзивного образования. Можно сказать, что в проблеме инклюзивного образования сфокусировались болевые точки российского общества. Решение ее, разумеется, должно быть комплексным. Развивающие гуманизм школьные программы будут неэффективны, если в обыденной жизни ребенок будет сталкиваться с бессердечием, жестокостью, равнодушием к соседу<sup>2</sup>. Люди с трудом принимают и понимают то, что отличается от них самих.

Построение инклюзивного пространства невозможно без работы по выстраиванию таких отношений между самими учащимися, учащимися и преподавателями, когда все принимают и уважают различия, чувствуют и ценят необходимость своего взаимодействия с другими членами коллектива, когда царит дух сплоченности. Преодоление педагогами своих собственных дискриминационных установок может также играть здесь немаловажную роль, ибо учащиеся во многом склонны копировать взрослых. Поэтому по-настоящему важно, чтобы процесс обучения имел гуманистический и личностно ориентированный характер.

Успешность и развитие общества могут быть оценены по тому, как оно относится к людям с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование направлено на то, чтобы бороться с дискриминацией и боязнью отличий, научить детей и взрослых принимать и понимать разницу между людьми, научить человека сопереживать, сочувство-

вать ближнему, помочь ему в трудную минуту. То есть требуется оздоровление общества, избавление его от стереотипов и предрассудков. Помимо этого, самому человеку с ограниченными возможностями здоровья следует быть открытым обществу, доброжелательным. Социум с опаской относится к эгоистам или напрочь замкнутым в себе индивидам. Важна взаимная отдача, взаимопонимание. Не следует забывать золотое правило нравственности: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе». Иначе говоря, образовательная инклюзия – это встречное движение двух сторон, это движение самого человека, имеющего проблемы в развитии, и общества, которое должно создать для него те условия, при которых бы эти пресловутые ограничения возможностей минимизировались в предельно возможной степени<sup>3</sup>.

Необходимо также отметить, что существование инклюзии в нашей стране позитивно скажется на типично развивающихся индивидах, а не только на лицах с ограниченными возможностями здоровья. Помогая таким сверстникам активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, здоровые обучающиеся незаметно для себя получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в понимании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, в формировании социальных компетентностей и – последнее, но не менее важное – способствует искренней заботе и дружбе.

Тем не менее цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться вместе с обычными людьми: друзьями и соседями. Лица с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в учебном заведении.

Преподаватель является ключевой фигурой в разработке образовательных направлений и планировании учебного процесса. Если он недостаточно понимает пути реализации инклюзивного образования, способы, механизмы, то это лишает инклюзию ее изначального предназначения, приостанавливает, а то и вовсе тормозит ее развитие. В этой связи на первый план выходит животрепещущий вопрос: как обычному педагогу, ориентированному на здоровых

учащихся, который раньше не видел за партой человека с ограниченными возможностями здоровья и не имеет навыков и знаний специальной, коррекционной педагогики, передать необходимую информацию такому человеку в учебной группе, где присутствуют множество отличающихся от него людей? Задача непростая.

В этом отношении инклюзивное образование уступает коррекционному, ведь степень индивидуализации подхода к обучающемуся и обладание педагогами специальными знаниями значительно ниже. Проблема педагога, владеющего специальными педагогическими технологиями, на сегодняшний день одна из важнейших проблем инклюзивного образования. Отсутствие необходимой подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии – эти факторы, несомненно, сказываются на качестве обучения индивида с ограниченными возможностями здоровья. Из этого вытекает очень много проблем. Это связано и с подготовкой кадров, и с передачей опыта, и с трансляцией знаний. Такое образование требует новых и более гибких способов преподавания, разработки учебных программ, которые были бы максимально эффективны для всех учащихся.

Накопление профессионального опыта, который дает работа в этих учебных заведениях, непрерывно совершенствует уровень специалистов. Инклюзивные учебные заведения дают возможность педагогам расширить свои профессиональные знания, заполнить методологические пробелы, однако без повышения квалификации и прохождения специальных курсов решать проблему будет крайне сложно и неэффективно.

В образовательном инклюзивном процессе преподавателю необходимо не забывать о следующих мерах, которые стоит применять в практике обучения:

- внедрять принципы демократических отношений;
- уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;
- использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению учащихся;
- исходить из индивидуальных потребностей учащихся;
- оказывать специализированную помощь учащимся с особыми потребностями;

- опираться на оценку успехов учащихся, включая оценку прогресса в обучении.

Немаловажную роль играет создание условий в учебных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно наличие технических средств. Многие учебные заведения попросту не оборудованы для нужд учащихся с ограниченными возможностями. Основные проблемы совместного обучения связаны с материальными препятствиями. Для того чтобы человеку с особыми потребностями было комфортно находиться в школе или вузе, чтобы он мог слышать, видеть, усваивать учебный материал так же хорошо, как сверстники, для него должны быть созданы специальные условия и предоставлены дополнительные технические устройства и приспособления.

Так, например, для снижения негативного влияния на разборчивость речи в шумных помещениях лицам с нарушенным слухом необходимы звукоусиливающие системы индивидуального и коллективного пользования. Незрячие и слабовидящие учащиеся не могут обучаться без использования дополнительных устройств для чтения, специальных учебников и канцелярских принадлежностей, а также адаптированного под их особенности зрения рабочего места.

Важным условием успешного обучения для индивидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, является доступность образовательной среды, адаптация всех помещений к беспрепятственному перемещению, дооборудование учебных мест. Кроме этого, лица с «особыми» образовательными потребностями испытывают повышенные психоэмоциональные нагрузки во время занятий. Им, как никому другому, необходимы специальные условия для отдыха. В большинстве учебных заведений не предусмотрен даже минимум подобных устройств и средств.

В результате отсутствия необходимых гарантий складывается парадоксальная ситуация. Получение образования в специальных условиях коррекционного учреждения становится не правом, а единственной возможностью для ряда детей, которых общество, назвав неполноценными, вытесняет из сферы нормальных социальных отношений в учреждения для детей с отклонениями<sup>4</sup>. Первоначальная задача государства – изменить территориальное пространство, сделав его инклюзивным, исходя из индивидуальных потребностей отдельных лиц; оборудовать въезд лиц с ограниченными возможностями в здания, предусмотреть транспортную поддержку.



Многие учебные заведения способны преодолеть многие барьеры самостоятельно, если будет достигнуто понимание того, что недостаток материальных ресурсов не является основным и единственным барьером на пути развития образовательной инклюзии.

Стоит вспомнить один из резонансных случаев, произошедший в 2014 году, когда студенты Московского государственного лингвистического университета два месяца носили сокурсника-инвалида на занятия на руках из-за переноса лекций на второй этаж. У семнадцатилетнего подростка имелись диагнозы ДЦП и частичной слепоты, он передвигался в инвалидной коляске. Скандальная ситуация возникла из-за того, что преподаватель языкознания отказалась проводить занятия в «холодной» аудитории на первом этаже. Это еще раз доказывает тот факт, что не всегда финансовые сложности выходят на первый план. Главная проблема заложена в современном обществе, его эгоистичности и нежелании пересматривать систему ценностей.

Учитывая социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер. С учетом того, что проблема образования детей-инвалидов обсуждается с 90-х годов, мы можем говорить о медленном внедрении данного вида образования, и одной из причин этого является недостаточное финансирование, т.е. отсутствие средств на переоборудование учебных учреждений в соответствии с нуждами лиц с ограниченными возможностями здоровья, переобучение педагогического состава, разработку методик и т.д. Поэтому необходимо принятие комплекса мер для более эффективного применения инклюзивных технологий.

По нашему мнению, проблеме обучения людей с ограниченными возможностями здоровья государ-

ству следует уделять больше внимания, т.к. эти обучающиеся должны иметь равные права со здоровыми людьми, ведь среди них также есть люди, способные в учебе, талантливые, одаренные, но неспособные «влииться» в общественную жизнь самостоятельно. Хочется сказать, что не человек с особенностями развития и его трудности являются препятствием на пути интеграции, а существующая система образования и учебная практика. Инклюзивное образование невозможно без социального партнерства. Однако сегодня его нет даже среди обычных учащихся, так как отечественное массовое образование традиционно ориентировано не на личность как таковую, а на результат. В заключение можно сделать вывод о том, что в настоящее время наша страна находится лишь на дальних подступах к инклюзивному образованию, дорога к которому лежит через преодоление системных проблем отечественного образования. Тем не менее работа в данном направлении ведется. В последнее время и государство, и общество начинает задумываться о судьбе лиц с особенностями развития и включении их в жизнь общества. ■

#### *Библиографический список*

1. Бордовский Г.А., Кантор В.З. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2008. № 10. С. 46–49.
2. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // *Молодой ученый*. 2012. № 10. С. 374–377.
3. Шилов В.С. Инклюзивное образование: российская специфика // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2008. № 10. С. 44–45.
4. Шинкарева Е. Право на специальное образование – субъективное право или законодательная гарантия? // *Право и образование*. 2007. № 7. С. 109–115.

<sup>1</sup> Пугачев А.С. Инклюзивное образование // *Молодой ученый*. 2012. № 10. С. 374.

<sup>2</sup> Шилов В.С. Инклюзивное образование: российская специфика // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2008. № 10. С. 45.

<sup>3</sup> Бордовский Г.А., Кантор В.З. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2008. № 10. С. 47.

<sup>4</sup> Шинкарева Е. Право на специальное образование – субъективное право или законодательная гарантия? // *Право и образование*. 2007. № 7. С. 113.

## **SOCIAL AND LEGAL PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES**

***I. D. Fialkovskaya***

Associate Professor of the Department of Administrative and Financial Law at the Law Faculty  
of the Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Candidate of Sciences (Law)

In this article, we consider some legal, organizational and social problems of implementing the right to education for persons with disabilities. The possibilities of inclusive education as a form of alternative education for persons with disabilities are also discussed.

*Keywords:* education, right to education, inclusion, system of inclusive education, alternative education, persons with disabilities.