

УДК 37.026

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО**

© 2019

И. В. Ураков

Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Отражены подходы и основные требования к обучению студентов по огневой подготовке, рассмотрены мнения и принципы обучения первого начального этапа разучивания меткому выстрелу. Раскрывается принцип наглядности в огневой подготовке и необходимость использования стрелковых электронных тренажеров для подготовки студентов к действиям с применением огнестрельного оружия.

Ключевые слова: огневая подготовка, изготовления для стрельбы, выбор цели, прицеливание, задержка дыхания, обработка спуска курка, производство выстрела.



И. В. Ураков

*Доцент кафедры гражданского права и процесса
юридического факультета
Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета
им. Н.И. Лобачевского,
кандидат педагогических наук*

Существует мнение, особенно у профессионалов, для чего в гражданских вузах в программу обучения студентов юридической направленности ввели предмет «Огневая подготовка»: многие из выпускников будут работать в судах, экспертами–криминалистами и гражданскими в полиции, поэтому подготавливать к умению действовать в экстремальной обстановке студентов гражданских вузов юридической направленности необходимо хотя бы для того, чтобы они не мешали силовикам и смогли сориентироваться в сложившихся обстоятельствах.

Показателен пример, когда 1 августа 2017 года в Московском областном суде произошла попытка побега преступников «банды ГТА». Лифт совершил аварийную остановку на третьем этаже здания, где злоумышленников ждали сотрудники Росгвардии. Завязалась перестрелка, в результате один сотрудник Росгвардии был ранен в плечо, трое подсудимых были убиты, двое из них получили «тяжелые телесные повреждения» и были госпитализированы. Конвоиры получили множественные телесные повреждения. В нарушение инструкций конвойных было всего двое, одна из которых женщина. Адвокат бегал со стулом в панике, мешая силовикам выполнять свои обязанности по пресечению вооруженного побега из–под конвоя.

Основу огневой подготовки составляло и составляет изучение правовых основ применения оружия, мер безопасности при обращении с ним, его мате–

риальной части, приемов и правил стрельбы, тренировки на тренажерах, отработка разных нормативов меткости и обращения с оружием.

Особое место занимает право на применение огнестрельного оружия. Очевидно, что это полномочие полиции глубоко вторгается в сферу основных прав человека и сопряжено с высоким риском наступления тяжких и необратимых последствий вплоть до лишения человека жизни. В настоящее время российский закон о полиции является действующим нормативным актом, содержащим правила применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Эти правила по существу контролируют общие положения законодательства о необходимой обороне, задержании правонарушителей и крайней необходимости.

Классической основой мастерства стрелка издавна считалось умение держать оружие, занимать правильное положение, осуществлять прицеливание, правильно держать палец на спусковом крючке, осуществлять спуск курка и пр.

Освоение любого двигательного действия, в том числе и техники стрельбы, осуществляется в соответствии с общими закономерностями обучения. Эффективность процесса обучения любому двигательному действию зависит от многих факторов. К ним относятся: предыдущий двигательный опыт, уровень физической подготовленности, психическая готовность, индивидуально-типологические особенности студентов и др.

Согласно современной теории обучение двигательным действиям осуществляется в следующей методической последовательности: мотивация – знание – общее представление – двигательное умение – двигательный навык. В образовательном процессе мотивацию, знание и общее представление формирует преподаватель, а двигательное умение и навык формируются за счет многократного повторения нужного действия (например, прицеливания, или управления спуском, или выполнения всего выстрела в целом), т. е. путем упражнения.

1. Формирование положительной учебной мотивации. Приступая к обучению, необходимо настроиться на сознательное и осмысленное отношение к предстоящему процессу освоения техники стрельбы.

2. Формирование знаний о сущности двигательного действия. Знания формируются на основе наблюдения за выполнением действия и прослушивания сопровождающего показ комментатора. В технике выполнения меткого выстрела многие элементы не-

видимы для глаза. Таким образом, основная цель сопровождающего комментатора – выделить те элементы, от которых зависит успех выполнения выстрела в целом, и особенности их осуществления.

3. Создание полноценного представления об изучаемом движении.

Следует помнить, что чем полнее и образнее сформированы представления об изучаемом двигательном действии, тем быстрее идет его освоение. Главные каналы получения информации – зрительный (показ) и слуховой (объяснение). Возникающее представление о технике меткого выстрела носит обобщенный характер и не подкреплено мышечно-двигательным ощущением.

4. Освоение изучаемого двигательного действия в целом. К выполнению двигательного действия в целом приступают тогда, когда сформированы необходимые знания и представления.

Для практического освоения техники двигательного действия нужны неоднократные повторения движений с установкой на лучшее разрешение двигательной задачи, устранение допущенных ошибок, с тем чтобы качественнее и быстрее осваивать движения. Двигательное действие, сформированное путем многократного повторения и доведенное до автоматизма, переходит в двигательный навык. С педагогической точки зрения весь процесс обучения любому двигательному действию подразделяется на несколько этапов, которые различаются как по решаемым задачам, так и по используемым при этом средствам и методам.

Этап начального разучивания техники меткого выстрела связан с поиском тех двигательных (мышечных) координат, которые обеспечат выполнение двигательной задачи (вспомним, как тяжело удерживать ровную мушку на начальных этапах обучения стрельбе). Обучение начинают с овладения изготовкой, объединяя ее в последующем с прицеливанием, управлением дыханием и управлением спуском, выполняя в конечном итоге выстрел в целостном виде.

С физиологической точки зрения этот этап характеризуется широкой иррадиацией возбуждения по нервным центрам при недостаточности внутреннего торможения и неупорядоченности процессов центральной нервной системы. В результате этого при выполнении любого двигательного действия, в том числе и меткого выстрела, в движение включаются не только нужные, но и ненужные мышечные группы.

Эта физиологическая картина дополняется психологической, сопровождающейся эмоциональной реакцией на новизну, наличием неуверенности, в ряде случаев – боязни. Все это приводит к защитным двигательным реакциям, к скованности. Контроль за выстрелом осуществляется за счет зрения и слуха, а мышечные ощущения, возникающие при выполнении упражнения, определяются еще слабо. Представление о технике стрельбы уточняется на этом этапе за счет «внешней» обратной связи (т. е. по расположению пробоин на мишени и визуальному контролю преподавателя (руководителя стрельбы)).

Таким образом, основной целью данного этапа и для студентов, и для преподавателя является создание предпосылок к формированию двигательного умения. Для этого необходимо овладеть основой техники движения.

На рассматриваемом этапе используются: словесные методы, наглядные методы (замедленный показ и показ по элементам), методы опосредованной наглядности (плакаты и видеофильмы), метод упражнения (отработка элементов и выполнение выстрела в целом, отработка меткого выстрела или его элементов в облегченных условиях).

Вопросы научности обучения определяются рядом положений:

- обучение следует проводить на основе научной диалектической методологии. Это значит, что изучаемые явления и факты должны рассматриваться всесторонне в различной их взаимосвязи и опосредованности, в развитии, со вскрытием их внутренних противоречий, причин и следствий, с учетом того положения, что критерием истины является практика;

- в процессе обучения необходимо опираться на новейшие достижения современной науки и техники, аргументировать научные данные.

Для этого в обучении широко используются:

- 1) Принцип наглядности, сущность которого заключается в создании ясного разностороннего образного представления об изучаемом предмете, о приемах и правилах стрельбы путем восприятия их в том виде, в котором они наиболее близки к реальному их проявлению с привлечением нескольких органов чувств.

Научное обоснование этого принципа впервые дано Я.А. Коменским, но его методологическая сущность особенно хорошо раскрывается с позиций теории отражения: «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике – таков диалектический путь познания истины, познания объ-

ективной реальности». Около 80% всех сведений об окружающем мире мы получаем с помощью зрения. Когда к объяснению добавляется показ, возможности обучения резко возрастают.

Для более эффективной реализации принципа наглядности на занятиях по огневой подготовке целесообразно руководствоваться рядом правил:

- больше использовать натуральную наглядность, т. е. образцы как боевого, так и учебного стрелкового оружия, ручных гранат, их макеты. Показывать фильмы с их применением в процессе выполнения оперативно-служебных задач;

- демонстрировать плакаты, схемы и другие наглядные пособия по мере изложения соответствующего материала, методически грамотно распределять внимание обучаемых между рассказом и показом;

- применять оптимальное количество наглядных пособий, не злоупотреблять ими, использовать преимущественно при изложении узловых вопросов;

- при демонстрации пособий замедлять темп изложения, помогать обучаемым понять их содержание, осмыслить предлагаемую информацию;

- использовать, по возможности, различные виды наглядности, сочетать их;

- руководить восприятием информации с наглядных пособий, делать обобщения, заключения, давать рекомендации по работе с пособиями.

Особую, часто ведущую, роль на занятиях по огневой подготовке играет личный показ преподавателя.

- 2) Принцип систематичности и последовательности в обучении.

Основой принципа является последовательность в усвоении учебного материала, базирующаяся на известных положениях: от легкого – к трудному, от простого – к сложному и от известного – к неизвестному. Каждый новый элемент может быть твердо и быстро изучен лишь в том случае, когда достаточно хорошо усвоен предыдущий материал. Это положение в практике огневой подготовки и стрелкового спорта имеет особое значение. Следует помнить, что формирование нового двигательного навыка требует не только новых знаний и представлений о данном действии, но и новых высококоординированных движений, выполняемых посредством сложных условно-рефлекторных связей, происходящих в центральной нервной системе человека. Первоначальное образование этих связей происходит весьма трудно, так как само по себе требует достаточно большого времени, а их совершен-

ствование возможно лишь при условии предварительной выработки у занимающихся определенных умений и навыков.

Кроме того, принятие правильной изготровки для стрельбы, выбор цели, прицеливание, задержка дыхания, обработка спуска курка, производство выстрела и т.д. нуждаются в образовании значительного числа навыков и их большой вариативности. Поэтому совершенно очевидной становится важность последовательного и прочного закрепления изученных приемов и действий для дальнейшего обучения:

1) формирование у обучаемых с учетом специфики будущей деятельности установки на выживание, исключаяющей беспечность, недооценку существующей опасности, умышленное блокирование мыслей об опасности;

2) способность к действиям в сложных ситуациях, т.е. отработка с обучаемыми конкретных умений, навыков и приемов практических действий в ходе занятий по огневой подготовке.

Современная огневая подготовка может быть успешной при наличии учебно-материальной базы, позволяющей создавать мишенную обстановку и условия стрельб, максимально приближенные к реальным. На занятиях по огневой подготовке в ННГУ изучается первоначальная база огневой подготовки с использованием электронных тренажеров «СКАТТ» и «Рубин», только первоначальные навыки защиты себя и окружающих людей. На заключительном этапе проводятся выездные практические занятия в

тире ЧПОУ НОССК ДОСААФ России с практической стрельбой (спортивное упражнение, три патрона, расстояние 25 м, время неограничено).

Таким образом, в современных условиях для качественного подъема эффективности огневой подготовки, в частности обучения стрельбе, необходимо приобретать и внедрять в учебный процесс последние достижения науки и техники. ■

Библиографический список

1. Приказ МВД России от 05 мая 2018 г. № 275 (ред. от 14.08.2018) «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.06.2018).

2. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.02.2018).

3. Профессиональная подготовка полицейских: Учебник в 3 ч. / Под общ. ред. В.Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2018. Часть 3. 228 с.

4. Ураков И.В. Совершенствование огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России (педагогический аспект): Дис. ... кандидата педагогических наук. М.: Академия управления МВД России, 2003. 245 с.

THE MAIN ASPECTS OF WEAPONS TRAINING OF LAW STUDENTS OF THE LOBACHEVSKY STATE UNIVERSITY OF NIZHNY NOVGOROD

I. V. Urakov

Associate Professor of the Department of Civil Law and Procedure of the Law Faculty
of the Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Candidate of Sciences (Pedagogy)

The approaches and basic requirements for weapons training of Lobachevsky University's law students are described, the opinions and principles of teaching at the first stage of practicing a well-aimed shot are considered. The article reveals the principle of visual clarity in weapons training and the need for the use of electronic shooting simulators to prepare students for using firearms.

Keywords: weapons training, preparation for firing, target selection, aiming, breath holding, trigger release, shooting.