

УДК 34.09

## **РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ, В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ**

© 2019

**Л. С. Золотарева**

Прокуратура Нижегородской области

В настоящее время чрезвычайно важен вопрос о правовом воспитании, о правовой педагогике. Проблема того, каким образом право должно влиять на правоприменительный процесс, содержит не только чисто научные prerogatives, но также необходимо ее рассматривать как философскую проблему, обращаясь при этом к опыту построения правовых концепций как прошлого, так и современности.

*Ключевые слова:* правоприменители, правовые понятия, право, законодательство, суд, механизм реализации требований норм права.

Говоря о праве, необходимо обратить внимание на то, что в настоящее время чрезвычайно важен вопрос о правовом воспитании граждан в российском обществе. Постоянно изменяющееся законодательство ориентировано на повышение уровня правовой грамотности населения.

Многие ученые прошлого и современности неоднократно в своих трудах обращались к данной проблеме. Наиболее ценным среди них и по сей день являются воззрения Л.И. Петражицкого, который открыл новую страницу в юриспруденции своего времени постановкой этих вопросов.

Он выдвинул принцип целостного формирования личности начиная с раннего детского возраста. Так, он писал: «Родители и воспитатели должны вообще обращать серьезнейшее внимание на развитие в детях сильной и живой правовой психологии... При этом, важно развитие, так сказать, обеих сторон права, внушение прав других и их святости, сильного уважения к ним, но точно так же и собственных воспитываемого прав и уважения к ним»<sup>1</sup>.

Актуальным данное высказывание является и в наше время.

Начальным этапом правового воспитания любого гражданина является семья. На это также в своих трудах указывал питерский ученый Л.И. Петражицкий: «... Если в семье господствует правовой хаос, самодурство и произвол, в частности, никто и ничто не внушает ребенку определенных и твердых правовых принципов, то и нет почвы для развития нормальной интуитивно-правовой психики, а получается состоя-



**Л. С. Золотарева**

*Помощник Арзамасского городского прокурора  
Нижегородской области,  
кандидат юридических наук, юрист 1 класса*

ние более или менее близкое к правовому идиотизму, и эвентуально, в будущем преступная психика и ответственное поведение»<sup>2</sup>.

Важно понимать при этом, что воспитание посредством подавления личности, формирования безусловного и безоглядного подчинения нормам права, без объяснения разумности границ правового применения, а также без понимания неприкосновенных прав каждого человека чревато негативными последствиями в будущем<sup>3</sup>.

Правореализационный процесс в любом обществе, в том числе и в уголовном судопроизводстве, зависит от полноты и эффективности реализации индивидуумами своих прав, а также от воспитания и понимания ими правовых возможностей и пределов.

Стоит отметить, что в последнее время эмоциональному и правовому воспитанию личности с ранних лет придается огромное значение представителями всех общественных наук, а также на государственном уровне.

Если же обратиться к прошлому, то в исторической ретроспективе оказывается, что идеи Л.И. Петражицкого о положении ребенка в обществе, конкретной сфере его прав и необходимости их защиты совпадают с современными прогрессивными идеями Конвенции о правах ребенка, принятой в 1989 г. 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН. Указанная конвенция в статье 8 предусматривает уважение права ребенка на сохранение своей индивидуальности; статья 13 – право свободно выражать свое мнение; статья 14 – право на свободу мысли, совести и религии; статья 19 требует от государств защиты ребенка от всех форм физического и психологического насилия<sup>4</sup>.

Еще одним подтверждением реализации на практике положений Л.И. Петражицкого, актуальных и по сей день, является учение А.С. Макаренко. Его концепция заключала в себе глубокие психологические знания человека и, в частности, ориентировалась на «правовую эмоцию» Л.И. Петражицкого.

Для Макаренко была важна идея Петражицкого, что политика права призвана очищать психику людей от антисоциальных склонностей и направлять их поведение в сторону блага. Идеи правоведа-психолога Петражицкого преломлялись в разработке Антоном Макаренко проблемы правовых отношений в коллективе и тщательном учете социально-психологических особенностей личности.

Следует отметить, что Макаренко был приверженцем «системы индуктивной логики». Он писал, что

основанием «для педагогического закона должна быть индукция цельного опыта», проверенного и в самом его протекании, и в результатах («проверка на сопротивление»). Данные для педагогического выбора и решения дает «сравнение цельных комплексов опыта»<sup>5</sup>.

В правовой науке современности имеется необходимость усиления влияния органов государственной власти, в том числе органов прокуратуры, на формирование правильной и адекватной правовой культуры граждан, как отдельной личности, так и семьи в целом.

Одним из важнейших аспектов в данном случае является грамотность и гибкость правоприменителей, которые каждый день сталкиваются с людьми в той или иной правовой ситуации. Так, работники прокуратуры ежедневно осуществляют прием граждан, их обращений, и зачастую правильная, своевременная консультация последним оказывается куда более действенной, чем письменное заявление и дальнейшая проверка. Поддерживая государственное обвинение в судах по уголовным делам либо участвуя от имени государства в иных процессах, особенно по делам, где затронуты права несовершеннолетних, прокурорам необходимо комплексно подходить к выполнению своей правоприменительной функции. Так, в случае если появляется необходимость оказать консультационную или практическую помощь тому или иному участнику процесса, то это должно повлечь адекватную реакцию со стороны правоприменителя.

Если же говорить о принятии решений, способных кардинальным образом изменить существующую не вполне положительную картину, то необходимо рассматривать данный вопрос в системе «личность – семья – общество – государство» и воспользоваться предложениями, высказанными в своей монографии одним из современных исследователей – профессором О.Ю. Рыбаковым:

1. «Повышение деторождаемости, обеспечение правовых и материальных условий для этого.
2. Воспитание детей в обстановке нравственности, культуры, предоставление юридических и организационных возможностей для такого процесса.
3. Создание предпосылок для защиты прав престарелых, нетрудоспособных членов семьи.
4. Создание единых комплексных программ развития семьи и личности в ней на основе координации семейно-правовых норм с нормами конституционного права, социального обеспечения, жилищного, трудового, административного и других отраслей права.

5. Преодоление возникающих и возможных противоречий между личностью и семейной организацией ее жизни на основе предоставления правовых условий и гарантий автономности, индивидуальности осуществления прав и обязанностей, признания жизни и свободы личности в качестве главного критерия социальных форм жизни вообще.

6. Обеспечение неприкосновенности семьи как эталона ценности гражданского общества и главного критерия разделения сферы государства и общества»<sup>6</sup>.

Полагаю в заключение отметить, что на любом этапе исторического развития в обществе всегда возникала необходимость для любого человека в определении духовных и нравственных начал, необходимых для создания правового поля, в рамках которого складываются в конечном итоге взаимоотношения. Не лишним в этой связи будет обращение и к опыту построения правовых концепций, которые были сформулированы в дореволюционной отечественной науке, но при этом не нужно забывать и

современных исследований, которые адаптированы и готовы к применению на практике. ■

#### *Библиографический список*

1. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб.: Лань, 2000. Т. 1. 606 с.
2. Золотарева Л.С. Психологическое правопонимание: историко-сравнительный анализ учений Л.И. Петражицкого и Н.М. Коркунова: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2008. 34 с.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // СПС «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 11.11.2019).
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 томах. М.: Педагогика, 1983–1986. Т. 1. 368 с.
5. Рыбаков О.Ю. Личность и правовая политика в российском государстве. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратов. гос. акад. права», 2003. 189 с.

<sup>1</sup> Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 2000. Т. 1. С. 148.

<sup>2</sup> Там же. С. 83.

<sup>3</sup> Золотарева Л.С. Психологическое правопонимание: историко-сравнительный анализ учений Л.И. Петражицкого и Н.М. Коркунова: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2008.

<sup>4</sup> Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 11.11.2019).

<sup>5</sup> Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 томах. М., 1983–1986. Т. 1. С. 180–181.

<sup>6</sup> Рыбаков О.Ю. Личность и правовая политика в российском государстве. Саратов, 2003. С. 60–61.

## **THE ROLE OF LEGAL EDUCATION OF CITIZENS IN THE LAW ENFORCEMENT PROCESS, INCLUDING IN CRIMINAL PROCEEDINGS, IN HISTORICAL RETROSPECT**

***L. S. Zolotareva***

Assistant Prosecutor of Arzamas city, Prosecutor's office of the Nizhny Novgorod region,  
Candidate of Sciences (Law), lawyer of the 1st class

The issue of legal education and legal pedagogy is of extreme importance. The problem of how the law should influence the law enforcement process not only contains purely scientific prerogatives. We should also consider it as a philosophical problem by referring to the past and present experience of building legal concepts.

*Keywords:* law enforcers, legal concepts, law, legislation, court, mechanism for implementation of the requirements of the law.