

УДК 342.733

### ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

© 2019

**И. Д. Фиалковская**

Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Рассматриваются социальные, правовые и организационные вопросы дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; исследованы проблемы реализации права на образование через дистанционную форму обучения; представлена значимость дистанционного образования как альтернативной и дополнительной возможности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* лица с ограниченными возможностями здоровья, образование, право на образование, дистанционное образование, характеристика дистанционного образования, перспективы дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проблемы дистанционного образования.

Одной из важных социально-экономических задач в России является обеспечение возможности получения качественного образования для всех граждан. Значительную часть нашего общества составляют лица с ограниченными возможностями здоровья, и их число с каждым годом не уменьшается. Данная категория людей должна вовремя и наравне с другими получать образование и развиваться. При этом следует отметить, что из-за особенностей таких лиц образовательный процесс и его содержание должны определяться образовательной программой, специально подготовленной для их обучения с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Как правило, в настоящее время лица с ограниченными возможностями здоровья преимущественно обучаются в специализированных учебных заведениях, что впоследствии вызывает сложности их дальнейшей интеграции в общество. В этом смысле определенную позитивную роль играет инклюзивное образование<sup>1</sup>. Но возможны такие ситуации, когда человек в силу своего состояния здоровья не может обучаться ни в специальном коррекционном учреждении, ни в инклюзивных классах вместе со здоровыми обучающимися. Именно для подобных случаев существует еще один вид обучения – дистанционное.

Чтобы понять, что же такое дистанционное обучение, следует обратиться к определениям разных авторов.

А.А. Андреев определяет дистанционное обучение как процесс интерактивного взаимодействия обучаю-



**И. Д. Фиалковская**

*Доцент кафедры административного  
и финансового права юридического факультета  
Национального исследовательского  
Нижегородского государственного университета  
им. Н.И. Лобачевского, кандидат юридических наук,  
доцент*

щих и обучающихся между собой, который реализуется в специфической дидактической системе<sup>2</sup>.

Е.С. Полат полагает, что дистанционное обучение – это особая форма обучения, при которой учитель и ученики между собой взаимодействуют на расстоянии, но при этом присутствуют компоненты учебного процесса, реализуемые различными интерактивными методами и средствами интернет-технологий<sup>3</sup>.

Н.В. Монахов считает, что дистанционным обучением является форма получения образования, основанная на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, с использованием как традиционных, так и инновационных форм и методов обучения<sup>4</sup>.

Интересно, что еще в конце XIX века возникло первое «образование на расстоянии» – так называемое «корреспондентское образование», когда уже регулярно работала почтовая связь. Учителя и ученики взаимодействовали посредством почтовых отправок, в которых содержались задания для обучающегося и решения заданий, отправляемых педагогу.

В России дистанционное образование начало развиваться в 90-х годах. Это во многом связано с внедрением в образование Интернета и других телекоммуникационных технологий. Дистанционное образование предоставляет многим гражданам возможность для свободного обучения вне зависимости от места расположения учебного заведения и обучающегося. Особенно в этом нуждаются люди с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержится определение дистанционных образовательных технологий, которые составляют ядро дистанционного обучения. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников<sup>5</sup>.

Чрезвычайная по своей важности задача наиболее раннего включения лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную жизнь на деле далеко не всегда может решаться традиционными формами обучения. Поэтому дистанционное обучение должно стать частью образовательной системы, реализующей как общие цели образования, так и специальные цели социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, их

развития и последующего внедрения в профессиональную среду.

А.С.Пугачев считает, что на данном этапе дистанционное обучение быстро развивается как самостоятельная форма образования, но тем не менее недостаточно массово и всеобъемлюще, как было бы эффективно для современного компьютеризированного общества<sup>6</sup>.

Система дистанционного обучения необходима лицам, которые вынуждены пропускать занятия во время обострения хронических заболеваний, а также тем, кто не может по состоянию здоровья посещать учебное заведение ежедневно<sup>7</sup>. Дистанционное обучение предполагает создание благоприятных условий в максимальной степени для того, чтобы обучающийся овладел необходимыми ему знаниями, мог проявить творческую индивидуальность, развить свои интеллектуальные качества.

Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляет конкретное образовательное учреждение. Для успешного взаимодействия преподавателя и обучающегося необходимо, чтобы педагог обладал познаниями в области соответствующих методик обучения и дистанционных технологий, а также учитывал особенности психофизического развития таких лиц. Несомненно, имеется необходимость в наличии специально оборудованных помещений, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для практической реализации дистанционного обучения необходимо обеспечить места проживания лиц с ограниченными возможностями и рабочие центры преподавателей подключением к сети Интернет и оборудовать их компьютерной техникой, аппаратным комплексом, специализированным программным обеспечением, адаптированными под конкретные индивидуальные нарушения развития обучающегося. Преподаватели центра выходят на связь с обучаемыми лицами при помощи различных средств связи: текстовой, голосовой или видеосвязи, которые помогают поддерживать контакт в режиме реального времени. Общение происходит по заранее согласованному и удобному графику. Педагоги центра выходят с обучаемым на связь: читают лекции, проводят онлайн-семинары, задают домашние задания, следят за ходом их выполнения. Различные формы контроля (тестирование и контрольные работы) также возможны через веб-камеру или прямо на сайте.

В литературе выделяются основные средства, распространенные в дистанционном образовании: электронные учебные издания; учебные аудио- и видеоматериалы; сетевые курсы; компьютерные обучающие системы; электронные библиотеки; многосторонние видеоконференции; лабораторные дистанционные практикумы; односторонние видеотрансляции и др.<sup>8</sup>.

Обучение проходит индивидуально или в небольших группах. Количество изучаемого материала, методы, приемы и стратегии обучения подбираются с учетом их эффективности в конкретной ситуации, что позволяет выстраивать продуктивную систему обучения. У преподавателя появляется возможность в нужный момент заметить успехи обучаемого и оказать помощь в реализации потенциала и развития способностей и талантов. При помощи современных мультимедийных возможностей становится реальным устраивать виртуальное занятие сразу для нескольких обучаемых. Ко всему, групповое обучение является отличной площадкой для общения и социализации. В этом же порядке могут проводиться консультации с преподавателем, лабораторные работы, практические занятия в форме тестов, обсуждений, викторин. Такие смешанные формы дистанционного обучения сближают его с традиционным образованием, поскольку здесь присутствует как элемент интерактивности, так и групповое обучение.

Однако при этом дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет более индивидуальную направленность на конкретное лицо, т.к. эти лица хотя и имеют потребности в общении со сверстниками, но усвоение материала и обучение профессиональным навыкам не должно уходить на второй план. Дистанционное образование способно решить проблему традиционного способа обучения в очной групповой форме, при котором в группе присутствуют обучающиеся с разной скоростью восприятия: одни быстро воспринимают учебный материал, другие не успевают усваивать и теряют мотивацию. Лицам **с высоким уровнем мотивации дистанционное образование дает уникальную возможность двигаться в удобном для них учебном темпе.**

У обучающегося есть возможность ставить для себя большее количество задач и, соответственно, появляется большее количество времени для их исполнения. Он может планировать, корректировать деятельность в соответствии с собственными возможностями и потребностями. Несмотря на географическую отдаленность и отсутствие возможности

посещать образовательные учреждения из-за состояния здоровья, человек с особыми потребностями благодаря дистанционному обучению может получить качественное образование, которое совмещает в себе индивидуальный подход и методы обычного образования.

Использование системы дистанционного обучения решает, кроме прочего, задачи социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Среди них и общее образование в соответствии с государственным стандартом, внедрение в учебный процесс, а также дополнительное образование и профессиональная подготовка.

Дистанционное обучение можно назвать важнейшей и необходимой частью образования в наше время. Оно дает большие возможности и перспективы для лиц с ограниченными возможностями. Посредством дистанционного обучения предоставляется возможность частичного решения целого комплекса культурно-социальных проблем, таких как:

- нарушение связи с окружающим миром;
- ограниченный доступ к информационным ресурсам;
- невозможность подстраивать учебный процесс под свой жизненный ритм и личные обстоятельства;
- отсутствие необходимых для жизни навыков;
- отсутствие возможности реализации права на непрерывное образование;
- недостаток контактов со сверстниками;
- зависимость обучающегося от географического расположения учебного заведения.

Значимым результатом дистанционного обучения является способность свободно ориентироваться в информационной среде, использовать цифровые технологии, определить будущую профессию.

Дистанционное обучение позволяет:

- свести к минимуму затраты на посещение места обучения (минимизируются расходы на поездки к месту учебы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют затраты на аренду специальных помещений и т. п.);
- повысить качество обучения при помощи современных интерактивных средств, применения электронных библиотек и т. д.;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Сегодня многое делается для развития дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прогресс не стоит на месте, и развитие информационных средств и технических

устройств постоянно выходит на новый, более высокий уровень.

Но, как и любая система, дистанционное образование не лишено определенных недостатков, и до сих пор имеются проблемы, которые требуют детального изучения и скорейшего решения.

В числе первых хочется затронуть проблему недостатка реального человеческого общения между учениками и преподавателями. Можно бесконечно говорить о том, что виртуальные беседы и общение по сети способны решить проблему отчужденности, недостаточности активной коммуникации, но каждому абсолютно ясно, что если рядом нет преподавателя, который способен эмоционально окрасить знания и помочь восприятию материала, и сверстников, с которыми можно обсудить общие интересы, организовать совместный досуг или просто обратиться за помощью, то процент социализации хотя и не исчезает вовсе, но значительно уменьшается. Лица с ограниченными возможностями здоровья, к сожалению, и без того являются наиболее уязвимой категорией населения с точки зрения возникновения барьеров социализации.

Контроль является мощным побудительным стимулом для человека. Над дистанционным обучающимся постоянный контроль со стороны опытного педагога является условным. Из-за этого возникает необходимость в жесткой самодисциплине и самостоятельности, от которых будет напрямую зависеть результат обучения, количество и качество полученной и усвоенной информации, степень овладения требуемыми навыками.

Психологические барьеры и трудности социально-психологического характера могут возникать не только у лиц с ограниченными возможностями, но и у педагогов в их профессиональной деятельности. Они должны уметь адекватно воспринимать непростые педагогические ситуации, возникающие при работе с инвалидами.

При обеспечении условий дистанционного обучения помимо прочих всплывают проблемы технического плана, связанные с ресурсами: доступ, оборудование, сервисы, оплата. Компьютеры и специальные комплекты к ним, предназначенные для особых лиц, требуют внушительных финансовых затрат. Далеко не каждая семья способна приобрести все необходимые устройства для получения дистанционного образования, а обеспечить всех лиц с ограниченными возможностями здоровья нужным оборудованием за счет государства на данный момент также не представляется возможным.

Одной из проблем дистанционных форм образования до сих пор остается скорость сети Интернет. Далеко не во всех точках нашей страны есть высокоскоростной Интернет для видеотрансляций. Некоторые учебные заведения выделяют денежные средства для поддержания своих сайтов, но все так же испытывают трудности с оплатой выделенной линии подключения к интернет-серверу для организации полноценного дистанционного обучения.

Стоит отметить проблему недостаточного финансирования образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материальное оснащение учебных заведений, обеспечение условий и технических средств дистанционных форм обучения, реализация программ и мероприятий, направленных на помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, требуют существенных материальных вложений. К сожалению, из-за недостаточного финансирования не все они могут быть осуществлены. Однако представляется, что государственные инвестиции в организацию права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья являются крайне важными в условиях масштабной социально-экономической трансформации в России.

В заключение можно с уверенностью сказать, что развитие дистанционных форм обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из перспективных форм обучения, внедрение которой необходимо и оправданно. Однако имеется еще немало проблем в данной форме, которые требуют безотлагательного и скорейшего решения. ■

#### *Библиографический список*

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация. М.: Издательство МЭСИ, 1999. 196 с.
2. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 78–85.
3. Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования // Школьные технологии. 2003. № 2. С. 89–94.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.
5. Пронченко А.В. Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самара: Современ. образовательные технологии, 2018. 207 с.

6. Пугачев А.С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 367–369.

7. Фиалковская И.Д. Социально–правовые проблемы реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Законность и правопорядок. 2019. № 2 (22). С. 79–83.

---

<sup>1</sup> См. подробно: Фиалковская И.Д. Социально–правовые проблемы реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Законность и правопорядок. 2019. № 2 (22). С. 79.

<sup>2</sup> Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация. М.: Издательство МЭСИ, 1999. С. 88.

<sup>3</sup> Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 17.

<sup>4</sup> Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования // Школьные технологии. 2003. № 2. С. 89–94.

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

<sup>6</sup> Пугачев А.С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 367–369.

<sup>7</sup> Пронченко А.В. Дистанционное обучение детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Самара: Современ. образовательные технологии, 2018. С. 3.

<sup>8</sup> Марчук Н.Ю. Психолого–педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 83.

## THE IMPORTANCE OF DISTANCE EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES

*I. D. Fialkovskaya*

Associate Professor of the Department of Administrative and Financial Law of the Law Faculty  
of the Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Candidate of Sciences (Law), Associate Professor

The social, legal and organizational issues of distance education for persons with special needs are examined. Some problems of realizing the right to education through distance education are investigated. The significance of distance education as an alternative and an additional educational opportunity for persons with special needs is emphasized.

*Keywords:* persons with disabilities, education, right to education, distance education, characteristics of distance education, prospects of distance education for persons with disabilities, problems of distance education.