

# ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

## УДК 342.733 **ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

© 2020

**И.Д. Фиалковская**

Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Рассматриваются правовые и социальные вопросы коррекционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; исследованы проблемы реализации права на образование через данную форму обучения; представлены особенности коррекционного образования как возможности обучения некоторых лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* лица с ограниченными возможностями здоровья, образование, право на образование, специальное (коррекционное) образование, характеристика коррекционного образования, проблемы коррекционного образования.



**И.Д. Фиалковская**

*Доцент кафедры административного  
и финансового права юридического факультета  
Национального исследовательского  
Нижегородского государственного  
университета им. Н.И. Лобачевского,  
кандидат юридических наук, доцент*

В России коррекционное образование представляет собой систему образовательных коррекционных учреждений – интернатов, где обучающиеся проживают, учатся и воспитываются на государственном обеспечении. Формат интерната предполагает наибольшую погруженность детей в коррекционную деятельность<sup>1</sup>. Лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, так как обучение в обычных учебных заведениях для

них невозможно или затруднительно<sup>2</sup>. На современном этапе развития российского общества коррекционное образование включает в себя различные виды учреждений в зависимости от характера нарушений здоровья обучающегося. Развитие системы специального образования во многом зависит от социально-экономической ситуации в стране, ценностных ориентаций государства и общества, которые находят отражение в существующих обстоятельствах развития образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»<sup>3</sup> нет определения организаций специального или коррекционного образования. В статье 79 указанного закона они охарактеризованы следующим образом: «Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Как видно из этой нормы, нарушения у обучающегося могут быть самые разные, а это зна-

чит, что специальные коррекционные учреждения должны быть разделены на несколько видов в зависимости от того, какие нарушения имеются у того или иного лица.

В основном в нашей стране коррекционное образование представлено социально-реабилитационными центрами для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они осуществляют комплексную медицинскую помощь и социально-психологическую реабилитацию. В штате такого учебного заведения, кроме учителей и воспитателей, имеются социальные педагоги, психологи, врачи. Эти многофункциональные учреждения включают в свою деятельность диагностические, коррекционные, оздоровительные мероприятия, а также эстетические направления работы, связанные с развитием творческих способностей таких учеников. Основная цель – привить умение понимать окружающий мир и найти в нем место для себя.

Обучение проходит в классах с небольшой наполняемостью и организовано по особой схеме, которая включает в себя получение знаний от преподавателей общеобразовательных дисциплин и занятия с воспитателем по специальным программам: творчески ориентированные кружки, ролевые игры, физкультурные секции, экскурсии.

В общеобразовательном учреждении на первом месте стоит получение знаний и лишь потом воспитание. В коррекционном образовании большее значение имеет именно воспитание: трудовое, физическое, этическое.

Педагогами таких учреждений являются специалисты уникальных областей: логопеды, сурдопедагоги, дефектологи и другие, имеющие навыки работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, владеющие особыми формами и методиками обучения, а также специальной техникой и аппаратурой для слабослышащих, слабовидящих, инвалидов-опорников и т.п.

В коррекционно-воспитательной работе крайне важно развить у обучающегося интерес к учебной деятельности, особенно в первые годы обучения. Для этого активно используется игровой подход. Хорошим примером успешной организации учебного процесса является взаимодействие ученика и учителя (воспитателя). Задача преподавателя – помочь обучающимся с особыми потребностями понять различные явления, приобрести жизненный опыт. Педагоги используют разные подходы, но их объединяет персонализация процесса обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями ученика.

Большое значение в специальном образовании имеет индивидуализация обучения. Индивидуализация – это принцип обучения, при котором учитываются личные возможности обучающегося. Индивидуализация обучения проводится в рамках коллективной учебной деятельности учащихся и направлена на устранение несоответствия между реальными возможностями отдельных учащихся и требованиями учебных программ<sup>4</sup>.

Подобная мера также связана с осознанием важности общения с каждым обучающимся как с личностью. Одна из главных задач такого подхода к обучению – сохранение и развитие индивидуальности каждого человека с ограниченными возможностями здоровья в его учебной деятельности, и в социализации личности, и в саморазвитии. Но не на последнем месте находится и цель успешного выполнения учебных программ, и профилактика неуспеваемости. Кроме этого, педагог формирует и составляет индивидуальную схему обучения для того, кому это необходимо. В коррекционном учебном заведении для обучающихся составляются специальные программы, которые каждый может усвоить по своим силам.

В учреждениях специального (коррекционного) типа люди объединены схожими диагнозами, проблемами, психологией. Они достигают взаимопонимания, общаясь на своем понятном для них языке, понимают, что они не одиноки и не единственные в своем заболевании. В психологическом плане им становится намного легче. Зачастую потом, во взрослой жизни они стараются держаться сообща.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья и получавшее инклюзивное образование<sup>5</sup> отличается от тех, кто получал коррекционное образование. Если инклюзивное образование дает большие просторы для социализации такого человека, приобщения его к внешнему миру, открывает новые горизонты для преодоления жизненных трудностей, то коррекционный тип обучения в некоторой степени создает человеку видимые границы, буквально «закрывая двери» в неизведанный им мир здоровых людей. В дальнейшем человек с ограниченными возможностями здоровья, попадая в такое общество, просто не знает, как вести себя в нем, потому что рос в совершенно иной среде или проводил в ней большую часть своей жизни. Возможно, до этого он не сталкивался с равнодушием, непониманием, жестокостью. В коррекционном заведении он был окружен сверстни-

ками, которые могли разделить его беду, чуткими преподавателями, способными помочь в трудные моменты. Поэтому подобная «нехватка» должной социализации может обернуться впоследствии совсем не положительным образом, а именно: дискомфортом в межличностных отношениях; внутренней дезориентацией в новой обстановке; страхом общения с другими людьми; замкнутостью и отчужденностью; сломом социально-психологических установок.

Одна из главных проблем коррекционных учебных заведений заключается в том, что в них часто объединяют людей невероятно разных. Несхожи медицинские диагнозы, психологические и психиатрические проблемы. В таких условиях невозможно подобрать для всех единую образовательную программу. Это проблематично сделать даже для лиц с одинаковыми дефектами, не говоря уже о совсем разноплановых нарушениях здоровья. Поэтому в этом плане было бы целесообразнее формировать группы и классы по аналогичным или похожим нарушениям здоровья.

Таким образом, можно сформулировать основные особенности специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Индивидуальный подход – направлен на выявление и учет особенностей структуры личности, физических нарушений и уровня развития обучающегося;
2. Распределение учебной нагрузки – предполагает естественное сочетание времени обуче-

ния и времени отдыха, когда их продолжительность может определяться с учетом конкретных характеристик и особенностей здоровья человека;

3. Высокая степень профессионализма преподавателей – состоит в педагогических, социальных и психологических аспектах работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, применении специально разработанных методик и приемов обучения.

#### *Библиографический список*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.10.2019).
2. Мартынов К.А. Оценка и формирование духовного здоровья в системе коррекционного образования / К.А. Мартынов // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 2. – С. 52–54.
3. Перевозникова И.В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы / И.В. Перевозникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5. – С. 103–109.
4. Хубиева Ф.М. Индивидуализация обучения как психолого-педагогическая проблема / Ф.М. Хубиева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2009. – № 4. – Т. 15. – С. 390–394.
5. Фиалковская И.Д. Социально-правовые проблемы реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.Д. Фиалковская // Законность и правопорядок. – 2019. – № 2 (22). – С. 79–84.

---

<sup>1</sup> Мартынов К.А. Оценка и формирование духовного здоровья в системе коррекционного образования // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 2. – С. 52.

<sup>2</sup> Перевозникова И.В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5. – С. 103.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.10.2019).

<sup>4</sup> Хубиева Ф.М. Индивидуализация обучения как психолого-педагогическая проблема // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2009. – № 4. – Т. 15. – С. 391.

<sup>5</sup> См. подробно: Фиалковская И.Д. Социально-правовые проблемы реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Законность и правопорядок. – 2019. – № 2 (22). – С. 79.

## **FEATURES OF SPECIAL (REMEDIAL) EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES**

***I.D. Fialkovskaya***

*Associate Professor of the Department of Administrative and Financial Law of the Law Faculty  
at the Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Candidate of Sciences (Law)*

The author considers some legal and social issues of remedial education for disabled persons and examines the problems arising in the implementation of the right to education through this form of learning. Some peculiarities of remedial education as an opportunity for some disabled persons to pursue education are presented.

*Keywords:* persons with disabilities, education, right to education, special (remedial) education, characteristics of remedial education, problems of remedial education..